

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «САБИНСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

«Модель подготовки специалистов в условиях дуального обучения»

*Сборник материалов Республиканской научно-практической
конференции педагогических работников профессиональных
образовательных учреждений среднего профессионального
образования РТ по теме:
«Модель подготовки специалистов в условиях дуального
обучения»*

Печатается по решению Совета директоров
образовательных учреждений среднего профессионального образования Республики
Татарстан

Составители:

Якубов Р.Ф. – заместитель директора.
Шакирова Ч.Х. – преподаватель информатики и ИКТ.
Ахатов А.

Н 31 **«Модель подготовки специалистов в условиях дуального обучения»**
Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции педагогических работников профессиональных образовательных учреждений среднего профессионального образования РТ по теме: «Модель подготовки специалистов в условиях дуального обучения». – Богатые Сабы, 2018. –78 с.

Сборник может быть рекомендован преподавателям, сотрудникам, студентам средних специальных учебных заведений.

СОДЕРЖАНИЕ

Преимущества дуального обучения перед традиционными формами подготовки специалистов. <i>Агадуллина Лидия Наильевна</i>	4
Организация проектно-исследовательской деятельности, учащихся средствами производственных практик. <i>Ахметова Флюра Тельмановна,</i>	7
Модель дуального обучения в колледже технологии и дизайна. <i>Р.Р.Валиуллина,</i>	8
Профессиональная направленность в обучении иностранному языку в ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум» <i>Хамидуллина Р.Б.</i>	9
Реализация системы дуальной подготовки кадров совместно с предприятием ОЭЗ «ППТ «Алабуга» ООО «П-Д Татнефть Алабуга Стекловолокно» <i>Голованова Ольга Николаевна</i>	11
Особенности организации практики в условиях дуального обучения <i>Г.Н. Хайруллина</i>	13
Дуальное обучение как форма реализации основных профессиональных образовательных программ ФГОС СПО. <i>Ханов Флер Габдулхаевич</i>	15
Внедрение дуального обучения в СПО. <i>А.В.Чельшева</i>	17
Дуальная система обучения как проводник профессиональной адаптации студентов. <i>Рощина Надежда Никандровна</i>	19
Проблемы реализации дуального обучения. <i>Сергеева Роза Васильевна, Гатина Елена Александровна</i>	21
Дуальное обучение студентов экономического направления. <i>Гафуров Шамиль Иргизович</i>	23
Преимущества дуального обучения в колледже. <i>Нуруллина Ильсия Рамисовна</i>	26
Внедрение дуального обучения в СПО. <i>Елизеркина Валентина Вячеславовна</i>	27
Наставничество в рамках реализации дульного обучения и подготовки к чемпионатам рабочих профессий "Молодые профессионалы" WorldSkillsRussia (из опыта работы ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»). <i>Жакупова М.Г., Штейнберг Т.Г., Жакупова О.В.</i>	29
«Модель подготовки специалистов в условиях дуального обучения» <i>Корнилова Наталия Геннадьевна,</i>	31
Опыт внедрения элементов дуального образования по профессии «Портной». <i>А.Х.Галиева</i>	33
Дульная система обучения: два мира под одной крышей. <i>Андреева Марина Викторовна, Кондратьева Раиса Николаевна</i>	34
Внедрение дуального обучения – как условие подготовки конкурентоспособных специалистов в современных условиях. <i>Сагиров Фирдус Гаряфетдинович</i>	37
Формы и методы организации учебной и производственной практики на предприятии ООО «П-Д Татнефть Алабуга Стекловолокно». <i>Сонькина Галина Владимировна</i>	40
Проектирование подготовки специалистов строительного профиля в условиях дуального обучения. <i>Харитоновна Е.И., Валиева Л.Д.</i>	41
Дуальное обучение как форма реализации основных профессиональных образовательных программ в контексте ФГОС СПО. <i>Трофимова Н.Н, Белова И.Г</i>	43
Дуальное обучение как условие повышения качества профессионального образования <i>Л.И. Шарипова</i>	45
Дуальное образование в системе среднего профессионального образования <i>Гарифуллина Азалия Алмазовна</i>	47
Практико-ориентированные технологии обучения на уроках английского языка. <i>Миннихметова Регина Михайловна</i>	48
Организация дуального обучения студентов специальности 27.02.04 «Автоматические системы управления» в рамках дисциплины профессионального цикла «Основы автоматического управления и следящие системы». <i>Маркелова Юлия Сергеевна</i>	50
Опыт реализации дуальной формы обучения по специальности «Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)» в ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж». <i>Баранова Оксана Васильевна, Жучков Сергей Петрович</i>	52
Внедрение дуального обучения в педагогическом колледже. <i>Галаятдинова Люция Рахимзяновна</i>	54
Технология подготовки специалистов строительной отрасли в условиях дуального обучения <i>Сахбиева. М.И Мухаметшина Н.Х</i>	56
Опыт дуального обучения как условие повышения эффективности профессиональной подготовки обучающихся. <i>Биринцева Г.Т., Будкина Т.Н.</i>	60

Проведение демонстрационных испытаний препаратов АО «Щелково Агрохим» на полях УПХ. <i>Садовникова И.В. преподаватель ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И.Усманова»</i>	61
Подготовка кадров для предприятия общественного питания на основе дуального обучения. <i>Л.А. Кабирова, преподаватель дисциплин профессионального цикла. ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж».</i>	64
Дуальное обучение при реализации профессиональных образовательных программ по профессии «Повар, кондитер. <i>.В. Казамарова, С.М. Карпова, преподаватели дисциплин профессионального цикла</i>	66
<i>ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»</i>	67
Реализация элементов дуальной системы обучения в колледже <i>В.П. Кузиева, методист ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»</i>	
Дуальная система образования как основа подготовки специалистов <i>Льдокова В.И., мастер производственного обучения первой квалификационной категории ГАПОУ</i> <i>«Нижекамский индустриальный техникум»</i>	70
НЕМЕЦКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА СИСТЕМЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В РОССИИ <i>Красильникова О.А., мастер п/о, преподаватель ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум», Сайфутдинова Н.Р., мастер п/о, преподаватель ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»</i>	73
ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОПЫТ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ ДЛЯ РЕГИОНА <i>А. И. Митрякова, Н.А. Яминова преподаватели спец. дисциплин ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева»</i>	73
Взаимодействие колледжа с социальными партнерами как условие качественной подготовки специалистов в рамках требований ФГОС СПО <i>Хафизов Мирсаид Нурмухамедович, преподаватель электротехнических дисциплин ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»</i>	76

1.Преимущества дуального обучения перед традиционными формами подготовки специалистов

*Агадуллина Лидия Наильовна
Мастер производственного обучения
ГАПОУ «КамСК им. Е.Н. Батенчука»*

«Чтобы будущие специалисты могли получить необходимые навыки непосредственно на предприятиях, считаю необходимым подумать, как нам возродить институт наставничества. Многие из тех, кто сегодня успешно трудится на производстве, уже проходили эту школу, и сегодня нам нужны современные формы передачи опыта на предприятиях»

В.В. Путин

Понятие «дуальная система профессионального обучения» было придумано немецким педагогом в области профессионального образования Абельем, и введено в оборот немецким комитетом по вопросам профессионального образования 1964 года. Зародившаяся в ФРГ в середине 1960-х гг. дуальная система обучения рабочих профессий зарекомендовала себя как одна из самых лучших в Европе. Самыми яркими преимуществами подобной системы является способность быстро реагировать на экономические изменения в стране и приспособливаться на рынке труда [5]. Дуальная система профессиональной подготовки получила широкую известность и признание в мировой практике профессионального образования.

Что же такое дуальная система обучения? Говоря простым языком, это параллельное обучение в образовательном учреждении и на производстве. В основу обучения положен принцип взаимосвязи слова и дела, то есть теории и практики. В ней сочетаются теоретическое обучение в профессиональном образовательном учреждении и практическое на рабочем месте в организации или на предприятии.

Одним из принципов данной системы обучения является чередование периодов учебы с периодами работы. Возможно, кого-то это удивит, но практическая часть занимает не менее 50% от общего процента обучения. Конечно же, эти периоды могут иметь различную продолжительность с учетом специфики специальности и возможностей предприятия, но практическая часть обучения во временном измерении должна составлять не менее половины календарного года. [3, с. 68]

Такой подход к получению профессии имеет неоспоримые преимущества перед классической формой обучения. Студент на практике ощущает, как неразрывно связаны знания, полученные в учебном заведении, и жизненные реалии. В данном случае не происходит отрыва от действительности, навыки, полученные в колледже или училище, закрепляются на практике почти сразу.

Это происходит благодаря тому, что при изучении специальных дисциплин, которые являются основой профессиональной подготовки студента, нет традиционного для классической формы обучения разрыва между теорией и практикой. У студента есть четкое понимание того, что он изучает и зачем, как и где эти знания он сможет применить в работе. А это действительно очень серьезная мотивация к получению профессиональных знаний. [1, с.10]

Дуальная форма обучения предусматривает трудоустройство студента в организацию или на предприятие, то есть студент к окончанию учебного заведения имеет и стаж, и опыт работы, которые так ценят работодатели. Адаптация к новому месту работы, к кругу обязанностей и к коллективу, которая пугает порой даже состоявших в профессии людей, проходит для студента безболезненно. Для того чтобы сделать рабочий процесс наиболее комфортным и начать трудовую деятельность без психологического дискомфорта за студентом с первого дня на предприятии закреплён наставник, который готов и помочь, и подсказать, и опытом поделиться. Объем обязанностей у работающего студента увеличивается постепенно, по мере освоения отдельных трудовых компетенций. [6]

Неоспоримыми преимуществами дуального образования для предприятий является приобретение квалифицированных мобильных специалистов, при этом уменьшив общие затраты на обучение; получение дополнительного дохода и целевая подготовка адаптированного специалиста. Получение возможности отбора специалистов на рабочем месте решает самую сложную проблему с кадрами. В свою очередь система профессионального образования за счет дуальной системы способна решить

Зпроблемы получения баз практики, трудоустройства выпускников, повышения рейтинга, качества обучения. Тесное сотрудничество с ведущими предприятиями города или региона, что и предполагает данная система обучения, позволяет получить новые возможности стажировки педагогических кадров, социальное партнерство, рабочие места с современным оборудованием, выполнение государственного задания. [2, с. 22]

Регионы нашей страны, перешедшие и популяризирующие дуальную систему, отмечают снижение затрат на обучение, решение проблемы дефицита кадров, экономию госбюджета. Такие факторы как целевое использование денежных средств и ускорение инновационных процессов становятся еще одним приятным бонусом от использования системы дуального обучения.

В чем же традиционное обучение уступает дуальному, попробуем разобраться. Основной проблемой традиционного обучения является низкая конкурентоспособность выпускников СПО. Теория и практика разнятся, квалифицированный молодой специалист сталкивается с психологическими трудностями привыкания к трудовым будням и жизненным реалиям, которые разнятся с его мнением о себе и полученными знаниями. Традиционному обучению свойственен долгий процесс обновления. В современных условиях, когда знания устаревают с неимоверной скоростью, когда с каждым днем появляется усовершенствованная техника и технологии, неповоротливость традиционной системы обучения является бичом рабочего класса. Результаты образования не соответствуют требованиям работодателей, что усложняет трудоустройство выпускников учреждений СПО. [4, с. 62]

Исходя из вышесказанного, необходим новый механизм взаимодействия с работодателями позволяющий своевременно выявлять изменения в технологии производства и организации труда, изучать требования работодателей к профессиям, определять необходимые дополнительные компетенции.

То есть нужно производить постоянный функциональный анализ профессиональной деятельности. Как уже говорилось выше, первые идеи дуальной системы обучения были озвучены еще в далеком 1964-м году в Германии. Но не стоит думать, что эта система доходит до нашей страны только сейчас. Давайте вспомним советский период нашей истории – профтехучилища. В то время был широко распространен принцип сотрудничества образовательных организаций с трудовыми коллективами, шефство предприятий над образовательными учреждениями. На производстве было развито наставничество, поддержка молодых специалистов была возведена в одну из важнейших стезей предприятия. В статье 64 закона РСФСР «О народном образовании» 1974 года говорилось: «... предприятия, учреждения и организации создают необходимые условия и учебно-производственную базу для проведения профессионального обучения рабочих на производстве, и осуществляют контроль за их обучением». [2, с. 23]

Дуальная модель обучения - важнейший компонент этого механизма и хочется ещё раз отметить, что она способствует:

- освоению выпускниками профессиональных компетенций;
- формированию активной жизненной позиции;
- становлению ответственной личности, способной к продуктивному труду.
- высокому проценту трудоустройства выпускников;
- высокой мотивации в получении знаний;
- принцип «от практики к теории», студент больше работает с производственными ситуациями;
- оценку качества подготовки специалистов самими работодателями;
- владению преподавателями всеми новшествами на производстве;
- снижение нагрузки на бюджет. [3, с. 95]

Дуальная система отвечает интересам всех участвующих в ней сторон — предприятий, работников, государства.

Если все так хорошо, как описано выше, то почему же до сих пор не все учебные заведения профессионального образования перешли на эту систему? Дело в том, что для внедрения дуального

обучения, нужно сделать многое на законодательном уровне. И вот некоторые шаги, которые помогли бы достичь популяризации дуального обучения: закрепление за предприятиями обязательства по шефству над учебными заведениями, обеспечение учебных заведений максимальной самостоятельностью при разработке совместно с работодателями учебных планов, программ. Каждому учебному заведению стоит определить специальность и базовое предприятие, по которым будет внедряться дуальное обучение, а также разработать план поэтапного внедрения проекта дуального обучения с указанием сроков реализации. Создание центра повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения поможет сделать знания преподавателей более актуальными, а значит, и повысит авторитет педагога среди учащихся. [6] Наглядным примером является ГАПОУ «Камский строительный колледж им. Е.Н.Батенчука». Преподаватели и мастера нашего колледжа проходят повышение квалификации на таких предприятиях как ООО «КамГЭСЭнергоСтрой», ООО «Дуслык НП», ООО «МостРемСтрой». На этих же предприятиях получают практические знания студенты колледжа. Таким образом, педагоги наглядно могут представить условия работы своих воспитанников, что, в свою очередь, помогает давать актуальные и нужные знания о рабочем процессе, более индивидуально относиться к каждому ученику – будущему профессионалу. Помимо прохождения производственных стажировок преподавателями колледжа на предприятиях в целях повышения квалификации, в образовательных учреждениях должна быть разработана нормативно-правовая и учебно-методическая документация по системе дуального обучения, а также немаловажным станет вопрос обучения персонала предприятия основам педагогического мастерства. Это лишь некоторые вопросы по внедрению дуальной системы, которые должны быть решены на законодательном уровне. [6]

Подводя итог всему вышесказанному, стоит подчеркнуть, что дуальная система обучения позволяет готовить кадры, которые на выходе из учебного заведения не просто имеют диплом специалиста в той или иной области, а могут самостоятельно решать любые профессиональные задачи. Причем с учетом специфики организации или предприятия, где они проходили дуальное обучение. Ценность таких специалистов для производства очень высока, не идет ни в какое сравнение с обычными выпускниками, и именно на них делается акцент, как на кандидатов в кадровый резерв, из которого вырастают руководители среднего и высшего звена. [3, с. 71]

Таким образом, дуальная форма обучения позволяет значительно укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС СПО, помогает решить задачу подготовки специалистов, полностью готовых к выполнению конкретных трудовых компетенций. Налаживание реальной связи между производственным сектором и образованием обеспечит квалифицированными и профессиональными кадрами предприятия нашей страны.

Список литературы.

1. Анисимов, П.Ф. Развитие СПО в контексте модернизации российского образования / П.Ф. Анисимов // Среднее профессиональное образование. -2004. -№ 2.-С. 10.
2. Игнатова И.Б., Покровская Е.А. Дуальное обучение: перспективы развития в России // Образование и общество. № 6 (95). С. 22–25.
3. Полянин В.А. Образовательная система дуального формата и профессиональное самоопределение педагога // Образовательные технологии. – 2010. – №2. – С. 68–96.
4. Сидакова Л. В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения // Образование и воспитание. — 2016. — №2. — С. 62-64.

Интернет ресурсы:

5. www.stepinfo.kz (Дуальное образование – начало положено)
6. <http://www.palata.kz> (Дуальное обучение для рабочих кадров)

2.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК.

*Ахметова Флюра Тельмановна, преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»*

Современный студент среднего профессионального образования по специальности 09.00.00 Информатика и вычислительная техника должен овладеть набором общих и профессиональных компетенций, в последующем раскрывающих его готовность к работе в динамичных экономических условиях. К этим компетенциям относятся:

- Умение собирать и анализировать информацию, чтобы определить потребности клиента;
- разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационный отраслевой ресурс со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов;
- умение отладить и протестировать программное обеспечение отраслевой направленности, адаптировать отраслевые программные обеспечения;
- разрабатывать и вести проектную и техническую документации;
- проводить измерение и контроль качества продуктов.

Формирование перечисленных выше компетенций осуществляется через систему лабораторно-практических занятий, работу по индивидуальной траектории на учебной и производственной практике, самостоятельную научно-исследовательскую деятельность студента. Наиболее успешной формой работы мы считаем разработку IT – проекта, интегрированного в производственную сферу.

Включение в проектную деятельность творчества позволяет сформировать познавательный интерес и исследовательские навыки, которые в последующем пригодятся им для выполнения курсового проекта и выпускной квалификационной работы. Производственная практика практическая - часть учебного процесса подготовки квалифицированных рабочих и специалистов, проходящая, как правило, на различных предприятиях в условиях реального производства.

В ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» производственная практика предусмотрена в рамках профессиональных модулей. Преподаватели кафедры, опираясь на индивидуальные психологические и творческие особенности студента, предлагают организовать его научно познавательную деятельность в рамках той или иной сферы деятельности.

Курсовая работа в нашем колледже предусмотрена в рамках изучения профессионального модуля «Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности». Выполнение выпускного квалификационного проекта осуществляется в рамках преддипломной практики.

Участие работодателей в разработке тематики курсовых и выпускных квалификационных проектов, в организации учебных практик и стажировок на базе предприятий, положительно влияют на развитие личностного потенциала будущего специалиста. Набережночелнинский педагогический колледж активно сотрудничает со следующими компаниями города

Организации г.Набережные Челны	подразделения	Реализованные темы
Внедренческий Центр СТИВ		Разработка информационной системы автоматизирующей работу куратора
Управление по дошкольному образованию	МДОУ № 87 «Золушка»	Разработка интерактивного приложения для детей дошкольного возраста «Клякса»
Управление по дошкольному образованию	МДОУ № 62 «Весняночка»	Разработка интерактивного приложения для образовательной области «Математика и информатика»

Выполнение ИТ – проекта тематически интегрированный к специфике предприятия, осуществляет эффективную подготовку квалифицированных специалистов в области программирования позволяет подготовить компетентного, современного программиста, конкурентоспособного специалиста на рынке труда, тем более что в настоящее время умение оперировать новыми технологиями является одним из основных требований работодателей.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, от 9.12.2016,
2. З.Х. Шакирова, Необходимые компетенции для будущего программиста, Казанский национальный исследовательский технологический университет, <http://pedagogika.snauka.ru/2016/01/5310>,
3. Есенина Е.Ю., что такое дуальная система обучения? Центр профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования»
4. В.А.Юхно, Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного среднего профессионального образования, <http://www.informio.ru/publications/id1259/Podgotovka-konkurentosposobnogo-specialista-kak-cel-sovremennogo-srednego-professionalnogo-obrazovaniia>,
5. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.
6. Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие. Омск: Изд-во ОмГУ, 2005.
7. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2007.

3. Модель дуального обучения в колледже технологии и дизайна.

*Р.Р.Валиуллина, преподаватель спецдисциплин,
ГБПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»*

Качество профессионального образования, организация эффективного процесса образования, подготовка квалифицированных специалистов, удовлетворяющих требованиям работодателя, является задачами обеспечения устойчивого развития экономики Российской Федерации.

Результатом обеспечения эффективности данного процесса является реализация различных инновационных моделей профессиональной подготовки, одной из которых является дуальное образование.

Дуальная модель профессионального образования означает интеграцию интересов бизнеса, обучающегося и государства, а это распределение рабочего времени в пропорции: 70-80% - обучение на производстве, 20-30% - теоретическое обучение, что ведет к росту включения в процесс разработок образовательных программ и организации практики на предприятии, работодателя. Стоит заметить, что для нашего региона начальное и среднее профессиональное образование осуществлялось, как практико-ориентированное и в тесном взаимодействии с предприятиями, система наставничества и контроля профессионального обучения рабочих на производстве дают нам опыт в области дуального образования.

На основании анализа исследователей (В.П.Голубева, Л.В. Захарченко, С.И.Некрасова) деятельности образовательных организаций, реализующих элементы дуального образования, удалось выявить целый ряд преимуществ и ряд проблем, определяющих трудности внедрения этого метода в российскую практику[1].

Преимущества:

-преодоление разрыва между теоретическим обучением и современной производственной практикой;

-формирование новой психологии современного работника;

-заинтересованность руководителя предприятия в обучении своего работника;

- учет требований, предъявляемых работодателем к специалистам

Проблема:

- отсутствие четко сформированной системы нормативно-правового регулирования процесса

[2].

В «Казанском колледже технологии и дизайна» работают 2 формы дуального обучения. Специальность 29.02.01 – Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи, была открыта на базе колледжа, как заказ для предприятия, инициатором которого явилась фабрика по пошиву обуви «Милена» г. Казань в 2014 году. В данной модели, представлены элементы дуального обучения в виде долгосрочной практики, и студенты в рамках данной практики выполняют функции рабочих. Еще одна модель дуального обучения представлена в сотрудничестве с кожевенной мастерской «Гали» г. Казани, студенты, обучаясь в колледже, работают в мастерской.

В процессе реализации данной модели обучения 80 % студентов имеют не просто навык работы с кожей, но и имеют возможность проявить мастерство, в остальные 20 % входят не мотивированные на данную специальность, ошибочно выбравшие данное направление.

Таким образом, опыт реализации дуального обучения дает нам возможность надеяться на повышение эффективности профессиональной образовательной программы колледжа и на удовлетворение требований, предъявляемых работодателем к качеству выпускаемого специалиста.

1. Горло И.Н. Внедрение элементов дуальной модели профессионального образования в колледже: статья ежемесячный теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» №6/ -М.: издатель «Российская академия образования», 2017. – с.25-30

2. Туралина Н.А. Дуальное обучение как средство формирования профессиональной направленности студентов: статья ежемесячный теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» №6/ -М.: издатель «Российская академия образования», 2017. – с.30-35

4. Профессиональная направленность в обучении иностранному языку в ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум»

Хамидуллина Р.Б.

преподаватель английского языка

г. Тетюши, Тетюшский сельскохозяйственный техникум

«...на предприятиях по всей России нужны молодые специалисты, владеющие современными знаниями, имеющие навыки применения этих знаний в своей практической деятельности, а также мотивированные к саморазвитию и достижению профессионального успеха» Министр образования и науки РФ Д. В. Ливанов. Эти слова актуальны и по сегодняшний день.

В условиях перехода российской экономики на инновационный путь развития роль системы среднего профессионального образования существенно возрастает в обеспечении новых рабочих мест квалифицированными кадрами, в стимулировании творческой активности молодежи и в создании условий для её эффективной занятости.

Сегодня экономика остро нуждается в квалифицированных специалистах и рабочих. На первый план выдвигаются задачи приведения структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда, повышения качества подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, престижа соответствующих профессий и привлекательности соответствующих образовательных программ.

Актуальность темы дуального обучения состоит в отличительном для нашего времени изменении в характере образования и осуществлении подготовки специалистов на основе новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), основанных на компетенциях.

Практика студентов является составной частью ОПОП, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии), формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности (профессии). Видами практики студентов, осваивающих ОПОП, являются: учебная практика и

производственная практика.

В современном мире бурно развивающихся международных контактов и связей в политике, экономике, культуре практическое знание иностранного языка становится реальной необходимостью и обязательным условием успешной профессиональной деятельности. Перед будущим специалистом стоят задачи большой сложности: необходимо изучить прогрессивные технологии, перенять всё новое, что накоплено в мировом производстве. Для того чтобы отечественные предприятия могли конкурировать с лучшими зарубежными фирмами, каждый специалист должен знать по зарубежным первоисточникам, что делается, что планируется развитыми странами в соответствующих областях профессиональной деятельности.

Практика показала, что более полезными в профессиональном мире оказываются не просто переводчики, а квалифицированные специалисты, владеющие иностранным языком. Иноязычная компетентность специалиста как никогда востребована на современном этапе экономического развития нашего государства.

Практическое владение иностранным языком, с одной стороны, способствует повышению уровня профессиональной компетенции специалиста, с другой стороны, предполагает умение осуществлять такие аспекты профессиональной деятельности как своевременное ознакомление с новыми технологиями и тенденциями в развитии тех сфер человеческой деятельности, которые связаны с будущей профессией студента; установление контактов с зарубежными фирмами, предпринимателями; ведение диалога с иноязычными коллегами.

Что касается современной науки, важно, чтобы отечественные специалисты были, во-первых, в курсе развития мировой науки и техники и не тратили силы и средства на создание того, что уже существует в других странах, и, во-вторых, использовали в развитии нашей экономики все ценное и передовое в мировой науке и технике с наименьшими затратами. А чтобы быть в курсе последних разработок из мира науки и техники, необходимо уметь читать статьи на языке оригинала и владеть базовыми навыками перевода.

На сегодняшний день в Республике Татарстан, уделяется большое внимание подготовке к международному конкурсу профессионального мастерства в Казани WORLDSKILLS 2019, где студенты должны показать не только профессиональное мастерство, но и владение английским языком. Так, на занятиях студенты учатся работать с текстами по специальности, терминологией, обучаются составлению аннотации на иностранном языке к научной статье, к дипломному проекту, переводу и составлению инструкций и руководств на изучаемом языке.

Для реализации профессиональной направленности обучения активно использую деятельностный подход, в рамках которого осуществляю моделирование реальных ситуаций профессионального общения. Учебные занятия приближаются к условиям профессиональной деятельности будущих специалистов, воссоздаются реальные профессиональные производственные и межличностные ситуации. Таким образом, студенты получают практические навыки решения ряда производственных задач и формируют умения профессионального общения на иностранном языке.

Основным фактором успешного обучения профессиональному иностранному языку является мотивация, т. е. положительное отношение студентов к иностранному языку как учебной дисциплине, и осознанная потребность овладения знаниями в профессиональной области. Необходимо не только заинтересовать студентов, но и преподнести им его изучение как профессионально значимый предмет. При решении этой задачи важную роль играет интеграция со специальными дисциплинами.

Преподавание английского языка в нашем техникуме имеет профессиональную направленность. Техникум готовит студентов по разным специальностям: механиков с/м, автомехаников, агрономов, бухгалтеров, поваров, сварщиков, электриков, поэтому предметное содержание по каждой специальности различное.

Одно из направлений моей работы – преподавание английского языка в группах по специальностям «Механизация с/х», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Знание иностранного языка необходимо для специалистов в этой области, т. к. почти каждый третий автомобиль, сельскохозяйственная машина эксплуатируемые в России, изготовлены за рубежом или на совместном предприятии и большая часть нормативных документов по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации написана на иностранном языке. Поэтому одна из целей курса “Английский язык” - обучение деловому языку специальности для активного применения, как в

повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

В ходе изучения курса студенты знакомятся:

- с производством машин (основные заводы-изготовители, выпускающие современные автомобили, в России и за рубежом);
- с основными техническими характеристиками автомобилей, сельскохозяйственных машин и факторами, влияющими на их изменения (скорость, объем двигателя, мощность, габаритные размеры, расход топлива);
- с общим устройством технических средств (основные части машины, их функции, кузов и его виды, шасси, рама и ее структура, сцепление, коробка передач, виды коробок передач, тормоза, виды, функции, система рулевого управления, аксессуары).

Данный материал студенты изучают на русском языке по дисциплинам “Техническое обслуживание автомобилей”, «Сельскохозяйственные машины», “Ремонт автомобилей”, “Автомобили”, “Зарубежный подвижной состав”. Целью курса иностранного языка является использование имеющихся у студентов знаний на уроках английского языка. Так как этот материал интересен студентам, он непосредственно связан с их будущей профессией, обучение проходит с большим желанием и энтузиазмом. Студенты овладевают технической терминологией на английском языке, читают и переводят тексты, ищут дополнительный материал в журналах, Интернете, в учебниках по специальным дисциплинам, переводят найденный материал на английский язык.

Конечной учебной целью у любого студента является приобретение знаний по выбранной профессии и умение применить эти знания на практике. Следовательно, ведущим мотивом в изучении иностранного языка в условиях среднего профессионального образовательного учреждения должно стать получение знаний в области будущей профессии студентов, а основой содержания дисциплины «Иностранный язык» должна являться его профессиональная направленность.

Список использованных источников:

1. Балезин Д. Зачем изучать иностранные языки? 2007. Электронный ресурс // URL: <http://www.yourfreedom.ru/zachem-izuchatinostrannyye-yazyki/>
2. Войтович И. К. Иностранные языки в контексте непрерывного образования: монография / под ред. Т. И. Зелениной. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. – 212 с.
3. <http://www.superjob.ru/community/life/19100/>
4. <https://nsportal.ru/kultura/dizayn/library/2016/11/05/dualnoe-obuchenie-kak-forma-realizatsii-osnovnyh-professionalnyh>

5.Реализация системы дуальной подготовки кадров совместно с предприятием ОЭЗ «ПТ «Алабуга» ООО «П-Д Татнефть Алабуга Стекловолокно»

Голованова Ольга Николаевна, преподаватель химии и специальных дисциплин I квалификационной категории, ГАОУ «Елабужский политехнический колледж»

Для реализации системы дуальной подготовки кадров в нефтехимической отрасли в Республике Татарстан создан научно-образовательный кластер Казанского национального исследовательского технологического университета, для подготовки кадров в сфере нефтехимии и нефтепереработки. Реализация мероприятий региональной программы развития нефтехимии в Республике Татарстан способствовало открытию в Елабужском политехническом колледже групп по специальности «Химическая технология неорганических веществ». Цель: Реализация модели дуального образования в Республике Татарстан.

Основными направлениями взаимодействия предприятия ООО «П-Д Татнефть АлабугаСтекловолокно» и образовательного учреждения является: организация стажировки педагогических работников, учебной и производственной практики, участие представителей в работе аттестационных комиссий.

Все мероприятия нацелены на овладение профессиональной компетенцией или группой профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности. Это означает, что обучающиеся в рамках освоения программы профессиональных модулей смогут получить те компетенции, которые востребованы для ликвидации квалификационного дефицита на предприятии, освоив необходимую совокупность профессиональных модулей. [3]

Компетентностно - ориентированные образовательные стандарты, явились основой для разработки учебного плана, программ и технологий обучения, изменяют содержание образования.

В связи с этим в программу профессиональных модулей по специальности введены разделы по освоению производства стекловолокна – это прямой запрос работодателя. Кроме того, учтены, разработаны и утверждены примерные тематики проектных заданий по каждому модулю и выпускных квалификационных работ в целом на основе реальных производственных и управленческих проблем предприятия; Например, одна из тем ПМ.01 Расчет стекловаренной печи для получения, асбестированного стекловолокна ЕС11-2320-A(1)290 из алюмосиликатного стекла марки Е по одностадийному методу.

Дуальное обучение предполагает согласованное взаимодействие предприятия и учреждения СПО: студент должен овладеть основами профессиональной деятельности в учебном заведении, на предприятии – закрепить полученные навыки.

Программа производственной практики, темы индивидуальных заданий по модулям составлена с учетом специфики организации производства ООО «П-Д Татнефть Алабуга Стекловолокно»

Например, ПМ.01 Знакомство с организацией ремонтной службы, с планированием и управлением ремонта и узловым методом обслуживания ООО «П-Д Татнефть Алабуга Стекловолокно»:

ПМ.02 Ознакомление с методами и средствами повышения качества продукции на предприятии ООО «П-Д Татнефть Алабуга Стекловолокно». Применение программного обеспечения при выполнении анализов за составом сырья и готовой продукции на предприятии ООО «П-Д Татнефть Алабуга Стекловолокно».

ПМ.03. Основное и вспомогательное сырье и материалы, применяемые в производстве на предприятии ООО «П-Д Татнефть Алабуга Стекловолокно»: Назначение, свойства и характеристики, нормативная документация (ТУ и ГОСТы); методы контроля качества; производители и поставщики.

ПМ. 04 Планирование и организация работы подразделения изучить порядок определения потребности в ресурсах для выполнения установленного вида и объема работ ООО «П-Д Татнефть Алабуга Стекловолокно» [2]

Во время прохождения практики за группами обучающихся закреплены наставники из числа опытных работников – все это способствует адаптации будущих специалистов к производственной среде.

Это позволяет значительно укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС СПО. В-вторых, помогает решить задачу подготовки специалистов, полностью готовых к выполнению конкретных трудовых функций. В-третьих, повышает профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Профессионально – компетентный специалист сам ставит цели своей деятельности, определяет пути и средства их достижения, несет ответственность за последствия её реализации. Главное в профессиональном развитии личности – активное преобразование этой личностью внутреннего мира приводящее к дальнейшей творческой самореализации в профессии. [1]

Анализ динамики профессионального становления будущего специалиста в период практики позволил выделить следующие его стадии:

а) адаптация к профессии, во время которой происходит становление, формирование и развитие качеств личности нормативно – ценностного профессионального плана, организуется работа по осознанию личного отношения к профессии и принятию профессионального выбора через самопринятие;

б) включенности в профессию;

в) интеграция, которая выражается через творчество и степень инновационной деятельности.

Таким образом, комплекс организационно-педагогических условий, с учетом требований работодателя, внедряемых в современный образовательный процесс в преподавании, позволяет формировать конкурентоспособного молодого специалиста и творческую личность.

Список литературы:

1. Петров Ю.Н. Дуальная система инженерно-педагогического образования – инновационная модель современного профессионального образования / Ю.Н. Петров. – Н. Новгород: Изд-во Волж. гос. инженер. -пед. ун-та, 2009.
2. Программы ГАПОУ ЕПК 2017.
3. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание - М.: Изд-во УНЦ ДО, 2015

6. Особенности организации практики в условиях дуального обучения

*Г.Н. Хайруллина, зав. практикой
ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум»
имени Л.Б. Васильева г. Набережные Челны*

Многолетнее социальное партнерство с ведущими предприятиями автомобильной отрасли убедило нас в целесообразности дуального обучения.

Социальное партнерство, как детально проработанная и гибкая форма сотрудничества, построенная на четком распределении ролей, ответственности и долей участия, создает условия для качественной подготовки специалистов. Поэтому при активном взаимодействии с работодателями мы разработали программу сотрудничества с использованием дуальной системы подготовки кадров с ООО «Форд Соллерс Холдинг» в 2012-2015 годах и предприятиями ПАО «КАМАЗ» в 2015-2018 годах.

Особенностями организации практики в условиях дуального обучения являются:

1. Практика (учебная, производственная/преддипломная) проводится в условиях реального производства.
2. Обучающиеся:
 - за все виды деятельности в период практики получают зарплату;
 - на рабочем месте в условиях производства знакомятся с международными и профессиональными стандартами;
 - знакомятся с условиями труда на производстве, что способствует ускоренной адаптации выпускников на рабочем месте;
 - приобретают опыт работы на современном оборудовании, которое не всегда имеется в наличии в мастерских и лабораториях профессиональной образовательной организации;
 - осознают необходимость овладения не только знаниями, умениями, практическим опытом, но и общими и профессиональными компетенциями по видам деятельности по специальности;
 - имеют возможность продемонстрировать свои профессиональные конкурентные преимущества и закрепиться на предприятии по окончании техникума.

Именно поэтому в ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева» пристальное внимание уделяется организации всех видов практик на предприятиях реального сектора экономики.

Для более эффективной организации дуального обучения разработан типовой договор о сотрудничестве, в котором определены основные права и обязанности сторон. Договор базируется на «Положении о базовом предприятии в дуальной системе подготовки кадров». Дуальная система профессиональной подготовки строится на взаимодействии двух самостоятельных в организационном и правовом отношениях сфер в рамках официально признанного профессионального обучения. Эта система включает две различные учебно-производственные среды – предприятие и техникум. На предприятии предоставляются рабочие места для практикантов, назначаются руководители практики

от организации, определяются наставники. Работа наставника дополнительно оплачивается предприятием, поэтому наставник отвечает за качество практической подготовки. Руководители предприятий и организаций оценивают личностные качества, необходимые будущему специалисту:

- умение работать в команде;
- интерес к профессии;
- нравственность и креативность;
- самостоятельность и ответственность за результаты;
- стрессоустойчивость.

Выработать вышеперечисленные качества студентам помогают мастера производственного обучения и руководители практики от техникума.

В основе профессиональной деятельности мастера производственного обучения и руководителя практики лежит помимо формирования базовых компетенций также совершенствование основ профессионального мастерства.

В техникуме ведется работа по выявлению требований, которые предъявляют работодатели к выпускникам.

Но без активного участия работодателей повысить качество профессиональной подготовки студентов мы не сможем.

Дуальная система обучения в последнее время приобретает всё большее значение, поскольку она отличается гибкостью и индивидуализацией при организации практики, предусматривает согласованные действия учебного заведения и базового предприятия, способствует наиболее эффективному овладению студентами профессиональными умениями и навыками.

Опыт внедрения элементов дуального обучения в нашем техникуме показывает, что применение такого обучения позволяет преодолеть отставание в качестве подготовки рабочих кадров от реальных требований современного производства.

Анализ результатов применения элементов дуального обучения показывает, что:

- закрепляемость выпускников на предприятиях возрастает (около 85,3% выпускников остаются работать на предприятиях);
- выпускники быстрее адаптируются в новых трудовых условиях;
- работодатель имеет возможность корректировать процесс обучения, повышая качество подготовки будущих специалистов.

Литература:

1. Постановление Кабинета министров РТ от 22 февраля 2014 г. №110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2020 годы»
2. Распоряжение правительства РФ от 3.03.2015г. №349-р «об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020г.г.»
3. Шерстнева Н.В. «Дуальное обучение – перспективная система обучения», <http://pedagog.kz/>
4. Дуальная система обучения – русско-немецкий словарь, справочник, 2014год, <http://prof-mayak.ru/>
5. <http://asi.ru/>
6. <http://prof-mayak.ru/>
7. <http://rusnauka.com/>

7. Дуальное обучение как форма реализации основных профессиональных образовательных программ ФГОС СПО.

*Ханов Флер Габдулхаевич
преподаватель профессионального цикла
ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»*

Основные задачи дуальной системы обучения:

- создание моделей, обращённых на финансовое участие предприятий в выполнении программ обучения кадров, разработка форматов и моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и предприятий в подготовке кадров;

Основными результатами использования дуального обучения в профтехобразовании являются:

- повышение заинтересованности предприятий в участии в образовательном процессе;
- участие и рост финансирования данными предприятиями образовательных организаций при целенаправленной подготовке рабочих кадров;
- обучение, сориентированное на вакантную профессию на производстве;
- систематизация прогнозирования необходимости в рабочих и специалистах;
- улучшение квалификации будущих рабочих кадров и специалистов, повышение роста престижа рабочих профессий;
- возможность использования индивидуальных образовательных программ.

Дуальная модель обучения действительно рассматривает участие предприятий в процессе подготовки кадров, которые идут на некоторые расходы, сопровождающие с обучением будущих рабочих и специалистов. Так как понимают, что вложение средств в качественное профессиональное образование является надёжным вкладом капитала. Тем самым они становятся глубоко заинтересованными не только в форме и методах, но и в результатах обучения, являясь не только наблюдателем, но и участником учебного процесса.

В современном мире стремительное развитие производственных инновационных технологий и предприятий требуют наличия квалифицированных профессиональных рабочих и специалистов. А их не хватает, потому что в последние годы наблюдается спад престижа рабочих профессий, а вчерашние выпускники школ стремятся в высшие учебные заведения за якобы «модными» профессиями (экономисты, юристы и так далее), заранее обрекая себя на безработицу. Хотя сегодня на производстве не хватает квалифицированных рабочих рук, причем с достойной оплатой. Здесь очень важна связь: школа – профтехобразование – предприятие. И, конечно же, новый, более современный, подход к подготовке кадров и реализации учебных программ. Сегодня все отрасли промышленности и сельского хозяйства остро нуждаются в квалифицированных рабочих и специалистах. В первую очередь, встает вопрос повышения качества подготовки рабочих и специалистов среднего звена. Здесь на первое место встает вопрос о повышении престижа рабочих профессий, выполнение образовательных программ по подготовке рабочих и специалистов согласно требованиям сегодняшнего рынка труда. Но многолетний опыт показывает, что подготовка конкурентоспособных специалистов, компетентных в своей области, возможно только при тесном тандеме «профтехобразование - предприятие».

Актуальность данной темы состоит в отличительном для нашего времени изменении характера образования и осуществления подготовки специалистов на основе новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), основанных на компетенциях.

Сегодня конкурентоспособный рабочий или специалист на своем месте – это профессионал высокого класса: всесторонне развитый, теоретически и практически грамотный, который свободно применяет на практике современные и инновационные технологии. Во время теоретических занятий студенты часто задают вопрос: Что главное для хорошего сварщика или автомеханика: теория или практика? У меня один ответ: теория и практика не делимы, как цветок и стебель, или же держак и электрод!

Учебная и производственная практики дают возможность комплексного освоения всех видов компетенций в профессиональной деятельности по специальности (профессии), а также для приобретения необходимых умений и опыта практической работы.

Дуальное обучение можно рассматривать в широком и узком смысле:

- в узком смысле, дуальное обучение - это форма организации и реализации образовательных программ, подразумевающую теоретическое обучение в образовательном учреждении, а практическое – на предприятии у работодателя.

- в широком смысле, под дуальным образованием понимается инфраструктурная региональная модель. Она обеспечивает взаимодействие нескольких систем. К этим системам относятся:

- система прогнозирования потребностей в кадрах;
- система профессионального образования;
- система оценки профессиональной квалификации;
- система профессионального самораспределения;
- система подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, включая и наставников на производстве.

Системы между собой взаимосвязаны, одна без другой не могут работать.

В нашем учебном заведении все эти системы работают и выполняются. В связи с этим наш коллектив применяет дуальное обучение в учебном процессе.

Дуальное обучение способствует освоению дополнительных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения высококвалифицированных работ в профессиональной деятельности, а также получения новой квалификации в рамках имеющихся направлений подготовки, переподготовки и повышения квалификации. Это позволит не только повысить уровень профессионального мастерства и конкурентоспособности по имеющимся профессиям, но и дает возможность изучить новую технику, технологии по профилю профессиональной деятельности.

На протяжении многих лет Камско-Полянский филиал ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж» тесно и взаимовыгодно сотрудничает с предприятиями ООО «УК «Индустриальный парк «Камские Поляны, ООО «УК «Индустриальный парк – Сервис», ООО фирма «Термокам», с Управляющей компанией ЖКХ Камских Полян, которые являются заказчиками кадров и полноправными участниками образовательного процесса.

В 2016 году инженерно-педагогическим коллективом Камско-Полянского филиала ГАПОУ «Нижнекамский сварочно-монтажный колледж» («Нижнекамский многопрофильный колледж») был проведен возрастной анализ рабочих и специалистов организаций и предприятий пгт Камские –Поляны. От 70 до 80% рабочих и специалистов данных предприятий являются предпенсионного и пенсионного возраста. Это говорит о том, что предприятия, в первую очередь, заинтересованы в дуальном обучении и в тесной связи с нами по подготовке кадров. Только в 2017-2018 у.г. для «УК «Индустриальный парк «Камские Поляны» на основе договора было обучено 20 водителей погрузчика, 12 электрогазосварщиков для нескольких предприятий пгт Камские Полян, а 12 человек по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», 10 «Сварщиков (электросварочных и газосварочных работ), 15 «Автомехаников», 15 «Мастеров по обработке цифровой информации» закончат учебу в июне 2018 г. также для предприятий пгт Камские Поляны.

Разработка рабочих программ производится на основании требований ФГОС и с учетом пожеланий, рекомендаций предприятий заказчиков кадров. Все рабочие программы по ПМ согласовываются с ведущими специалистами промышленных предприятий по определенной профессии, и они же являются председателями комиссий по защите «Выпускных квалификационных работ». Это дает уверенность нашим студентам, так как они уже имеют забронированные места для прохождения производственной практики и у многих из них практика достойно оплачивается. Студент видит результаты своего труда, что стимулирует его на освоение своей профессии, повышения уровня знаний, квалификации и, конечно же, поднимает самооценку, уверенность в правильности выбора профессии. По окончании учебы большинству предоставляются рабочие места в данном предприятии. Данное взаимовыгодное сотрудничество стимулирует профессиональный рост у студентов, мастеров производственного обучения и преподавателей профессионального цикла. Это позволяет нашим студентам достойно представлять наше учебное заведение на Республиканских, Всероссийских

олимпиадах и научно-практических конференциях. Только за 2016-2017 учебный год студенты Камско - Полянского филиала ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж» Аникин Дмитрий, Кондратьев Кирилл на Всероссийской научно-практической конференции «Сварка-шаг в будущее» заняли 1 место, а студенты Андреев Антон, Прокофьев Александр показали прекрасные знания на Всероссийской научно-практической конференции «Автомобильный транспорт. От истории до инноваций.» и тоже заняли 1 место. На 3–ей Политехнической Междисциплинарной Всероссийской олимпиаде Массарова Диляра заняла 3 место.

Таким образом, с уверенностью могу сказать, что применение дуальной системы обучения взаимовыгодно тандему: студент - образовательное учреждение - предприятие. Результаты говорят за себя.

Поводя итоги можно сказать, что основанная на дуальном обучении, реализация инновационной программы будет способствовать к началу перехода на новый уровень в подготовке и переподготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена для современного высокотехнологичного производства. Партнерство образовательное учреждение - производственное предприятие сильно способствует формированию общих и профессиональных компетенций, что обеспечивает востребованность и конкурентоспособность выпускников колледжа на рынке труда. Это усиливает развитие социального партнерства в сфере профессионального образования.

Литература.

1. Лаврешин С. А. Производственное обучение газосварщиков; Академия - Москва, 2012. –
2. Сидакова Л. В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения // Образование и воспитание. — 2016. — №2
3. Электронная библиотека, Издательский центр «Академия».
4. Интернет ресурсы.

8.Внедрение дуального обучения в СПО

*А.В. Чельшева, преподаватель;
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им Г.И. Усманова»,
г. Чистополь;*

Аннотация. В данной докладе рассмотрены проблемы повышения качественного уровня современного среднего профессионального образования и предлагаются пути их решения.

Ключевые слова: система образования, компетентность, внедрение дуальной формы обучения, квалификация.

Система образования ориентирована на освоение знаний, накопленных человечеством, устанавливает естественный предел для развития науки, технологий. Цель современного профессионального образования состоит в том, чтобы будущий специалист обладал широким набором взаимосвязанных и взаимодействующих качеств, таких как инициативность, мобильность, динамизм и конструктивность, стремление к самообразованию, владение новыми технологиями и способами их применения, способностью принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и профессиональной сфере, уметь работать в команде, быть готовым к перегрузкам и стрессовым ситуациям и т. д. В современном образовании понятию «компетентность» отводится главная роль.

На сегодняшний день актуальна проблема подготовки квалифицированных рабочих кадров в нынешней экономической ситуации, которая требует разработки новой модели развития среднего профессионального образования, ее серьезного реформирования на основе развивающихся образовательных технологий. Работодатели сегодня предъявляют все большие требования к уровню подготовки и квалификации работников. На самом высоком уровне первыми лицами государства неоднократно отмечалось, что профессиональные образовательные учреждения должны сыграть решающую роль в формировании кадрового резерва страны. Нехватка квалифицированных рабочих и

низкий уровень престижа среднего профессионального образования, по-прежнему остаются одними из острых вопросов. Для того чтобы добиться решения этих вопросов образовательным учреждениям требуется материально-техническая база, которая отвечала бы задачам современного производства, более высокая квалификация преподавательского и производственного персонала, серьезная теоретическая и методическая работа (новые учебники, новые методические разработки). Попытка удовлетворить эти требования заставляет обновлять содержание изучаемых дисциплин и вводить новые педагогические технологии, а также новые подходы к реализации основной профессиональной образовательной программы.

В фазе поиска приемлемых технологий обучения по формированию среднего профессионального образования особый интерес представляет для предприятий города дуальная модель, которая по своей сути означает параллельное обучение в образовательном учреждении и на производстве. Внедрение дуальной формы обучения позволит решить основную проблему профессионального образования - разрыв между теорией (профессиональная образовательная организация) и практикой (производством).

При разработке учебных программ для дуальной формы обучения основное внимание уделяется соответствию действующим Федеральным государственным образовательным стандартам. Специальности/профессии, содержание учебных программ, перечень и объем базовых дисциплин согласуются и утверждаются с представителями предприятий. Основная задача на стадии внедрения дуальной системы заключается в том, чтобы выявить, какие специальности представляют наибольший спрос в республике и среди работодателей. Далее нужно будет организовать учебный процесс по востребованным профессиям/специальностям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Основными направлениями взаимодействия образовательного учреждения и социальных партнеров (работодателей) являются:

- организация производственной практики студентов;
- трудоустройство выпускников;
- совершенствование содержания образования и мониторинг качества подготовки специалистов;
- анализ рынка труда и потребностей в обучении;
- внесение предложений по изменению и дополнению содержания обучения;
- участие студентов и работников-наставников в конференциях и круглых столах, проводимых студентами;
- привлечение ведущих специалистов для чтения спецкурсов;
- стажировки преподавателей на предприятиях;
- проведение классных часов и родительских собраний, семинаров, практических занятий с участием социальных партнеров.

Внедрение системы профессиональной подготовки с дальнейшим трудоустройством выпускников на предприятиях города является рациональным и эффективным способом взаимодействия, который удовлетворяет потребностям сразу трех сторон образовательного процесса:

- студента, который может быть уверен в качестве обучения и в итоговом результате – трудоустройстве по специальности и наличии стажа работы;
- учебного заведения, которое имеет возможность совершенствовать качество и уровень образования;
- предприятия, которое готовит для себя квалифицированных специалистов.

Предлагаемая система позволит решить все поставленные задачи и воспитать свободную, развитую, образованную, социально-мобильную личность, подготовить высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, конкурентоспособных на рынке труда всей страны.

Литература

1. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1984. 226 с.
2. Публичный доклад Министерства образования и науки РФ. Публичная декларация целей и задач, 2015 г. 12 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства утвержден приказом Минобрнауки № 457 от 7 мая 2014 г.

9. Дуальная система обучения как проводник профессиональной адаптации студентов

*Рощина Надежда Никандровна
Мастер производственного обучения
ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»*

Дуальное обучение - эффективный путь повышения качества образования. Для производства дуальное образование - это возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, экономя на расходах по поиску и выбору работников, их переквалификации и адаптации. К тому же, есть возможность отобрать самых лучших выпускников, ведь за период практического обучения их сильные и слабые стороны становятся очевидными. В свою очередь, такой подход мотивирует студентов учиться не для галочки. Молодые специалисты могут сразу работать с полной отдачей и производительностью, они хорошо знают жизнь предприятия и чувствуют себя на нем «своими». Все это в совокупности способствует закреплению кадров и уменьшению текучести, что для предприятий немаловажно. Для студентов дуальное обучение - это отличный шанс рано приобрести самостоятельность и безболезненно адаптироваться к взрослой жизни.

При дуальной системе обучения на принципах сочетания теоретического обучения в нашем колледже и непрерывной практики на базовых предприятиях главной задачей является - ускорить период адаптации студентов - первокурсников с минимальными психологическими трудностями и полностью реализовать себя в соответствии с нашей моделью жизнеспособного гражданина и конкурентоспособного специалиста высокотехнологического общества.

Методической службой колледжа ежегодно проводится исследование по адаптации студентов - первокурсников.

Первокурсники - это совершенно особенные студенты, отличающиеся от обычных не только свежестью представлений о будущей профессии, но и тем, что им предстоит научиться жить по новым правилам, приспособиться к новым условиям и познакомиться с новыми людьми. Все это и многое другое входит в одно понятие - адаптация к условиям обучения в колледже. Во время всего первого курса студенты переживают несколько этапов адаптаций, в течение которых проходят путь от эйфории поступления до самоутверждения выбранной профессией.

Обучение на первом курсе связано с возникновением ряда психологических проблем: социально-психологическая, педагогическая адаптация первокурсников. Адаптация к условиям обучения зависит от множества факторов, которые можно разделить на две группы – внешние факторы и внутренние факторы. К внешним факторам можно отнести: семейное положение, уровень подготовки до колледжа, организацию учебного процесса в колледже, материальную базу колледжа, уровень квалификации преподавателей и мастеров, а также престижность колледжа. К внутренним факторам относят: владение навыком самоорганизации, планирование и контроль своей деятельности.

Главными задачами исследования является:

1. Выявить наиболее полный объем психолого-педагогической информации о каждом первокурснике. Выявить особенности юношеского возраста.
2. Охарактеризовать проблемы адаптации первокурсников, связанные с обучением по дуальной системе подготовки профессиональных кадров.

3. Проанализировать полученные данные.
4. Дать рекомендации по оптимизации в условиях адаптационного процесса в колледже.

По результатам исследования мы можем судить о том, что в группах первокурсников схожи по характеру психологической устойчивости.

Для ускорения адаптационного процесса мы включаем первокурсников в различные сферы студенческой жизни: спорт, культурная жизнь, самодеятельность, межличностное общение, что заметно помогает легче и быстрее пережить период адаптации. Кроме всего прочего эти сферы деятельности студентов способствуют формированию мотивации к обучению в колледже, так как появляются значимые виды деятельности, непосредственно связанные с колледжем, а совместная деятельность, в свою очередь, способствует более глубокому знакомству с сокурсниками и сплочению в единый учебный коллектив.

Нами было выявлено, что степень адаптированной студентов - первокурсников к колледжу, в определенной степени зависит от возраста поступления в колледж.

В пользу данного обстоятельства говорит тот факт, что студенты первокурсники, поступившие в колледж, относятся к разным возрастным группам, у них разные взгляды на мир, разное отношение к учебе, разная степень тревоги, стрессоустойчивости.

В нашем колледже разрабатываются рекомендации по оптимизации адаптационного процесса в колледже для инженерно-педагогических работников, мастеров, а также студентам и родителям. (Приложение 1.) Основное внимание в рекомендациях уделяется ориентации на индивидуальную образовательную траекторию в профессиональной деятельности студентов, на проведение различных типов коррекционных тренингов, индивидуальных консультаций.

Активизация процесса адаптации студентов – первокурсников к новому для них учебно-познавательной деятельности и образу жизни, исследование психофизиологических особенностей, возникающих на начальном этапе обучения в колледже, а также совершенствование психолога – педагогических и учебных условий оптимизации данного процесса – это чрезвычайно важная задача любого учебного заведения.

Дуальная система обеспечивает плавное вхождение в трудовую деятельность, без неизбежного для других форм обучения стресса, вызванного недостатком информации и слабой практической подготовкой. Оно позволяет не только научиться выполнять конкретные трудовые обязанности, но и развивает умение работать в коллективе, формирует профессиональную компетентность и ответственность. Дуальная модель обучения предоставляет прекрасные возможности для управления собственной карьерой. Уровень обучения в ее рамках постоянно повышается. Ни одна образовательная организация не способна дать такое знание производства изнутри, как дуальное обучение, что делает его важной ступенькой на пути к успешной карьере.

Литература:

1. Югфельд Е.А., Панкина М.В. Дуальная система образования как катализатор успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста // Образование и наука. 2014. № 3 (112).
2. Бисалиев Р.В., Куц О.А., Кузнецов И.А., Деманова И.Ф. Психологические и социальные аспекты адаптации студентов // Современные наукоемкие технологии. -2007. -№5. -С. 29.

Приложение 1.

РЕКОМЕНДАЦИИ

по оптимизации адаптационного процесса в колледже:

Преподавателям и мастерам производственного обучения:

- Относитесь к студентам в первые месяцы учебы более чутко, внимательно.
- По возможности на первых порах не слишком перегружайте их на занятиях и дома, несколько ослабьте требования – так как напряжение может привести к разочарованию и тем самым будет снижению успеваемости. Вместе с тем избегайте излишней либеральности.

-Больше внимания уделяйте значимости их профессии. Отзывайтесь о ней более позитивно, старайтесь вызвать интерес. Это, как правило, служит хорошим стимулом.

-Старайтесь описать значимость своего предмета для построения их индивидуальной образовательной траектории в профессиональной деятельности, карьерного роста.

-в случае обнаружения, какого-либо затруднения в понимании материала старайтесь разобраться в их причинах и примите меры по его дополнительному разъяснению.

-Принимать участие в коррекционных тренингах по совершенствованию своего методического мастерства.

Студентам:

-Не расслабляться, помните, отсутствие постоянного контроля со стороны педагогов на означает того, что не надо учить материал.

-Старайтесь использовать опыт старших товарищей, это как правило помогает.

-По возможности находите как можно больше плюсов в своей профессии, совершенствуйтесь помните, что вы учитесь в колледже для себя, а не для кого – то.

-в случае возникновения, каких-либо психологических проблем обратитесь к психологу.

-Посещайте занятия кружков, художественной самодеятельности, спортивной секции.

-Преодолевайте неуверенность в себе, вам помогут психологические тренинги и индивидуальные консультации психолога.

Родителям:

-Проводить больше времени с детьми, найти совместные увлечения.

-Пропагандируйте значимость профессии, которую они получают, ориентируйте их на востребованного конкурентоспособного специалиста в условиях инновационной экономики.

-Ориентировать своих детей на единую систему непрерывного профессионального образования.

-Формируйте у своих детей ответственность к выполнению трудовых обязанностей, уважительного отношения к своим мастерам и наставникам производственного обучения, стать жизнеспособным гражданином, исполнять воинскую обязанность с применением полученных профессиональных знаний.

-Будьте внимательны и анализируйте перепады настроения и вовремя реагируйте на эти сигналы и стройте отношения с детьми на основе сотрудничества и взаимопонимания: как можно чаще советуйтесь друг с другом, помните, что только совместная деятельность рождает общность переживаний, чувств, настроений, облегчает контакт с детьми, способствует взаимопониманию и создает духовную близость.

10.ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Гатина Елена Александровна
заместитель директора
по производственной работе
ГАПОУ «НПК им. Е.Н. Колролева»*

*Сергеева Роза Васильевна
заведующая электротехническим отделением
ГАПОУ «НПК им. Е.Н. Колролева»*

Качество образования становится всё более актуальной проблемой. Которая прослеживается на всех уровнях образования, особенно на профессиональном. Для решения проблемы качества образования ФГОС нового поколения требует обеспечить практик ориентированный характер обучения.

Работодатели всё больше говорят о необходимости повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов. Федеральный стандарт последнего поколения предусматривает обучение и выпуск таких специалистов, которые будут способны к самореализации, социально мобильны, легко адаптируемы в современных рыночных условиях развития экономики

региона, умея вырабатывать и изменять собственную жизненную стратегию. Но без работодателей этих целей невозможно достичь. Несмотря на усилия образовательных учреждений, производители, в силу объективных и субъективных причин, не принимают активного участия в организации внедрения новых стандартов, т.е. организационный механизм реализации стандартов требует дальнейшего развития.

Для достижения задачи повышения качества профессионального образования наиболее перспективным является «дуальное обучение» будущих специалистов. Дуальное обучение - это обучение, при котором теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая - на рабочем месте.

В идеале всё должно выглядеть так: предприятия делают заказ образовательным учреждениям на конкретное количество специалистов, работодатели принимают участие и в составлении учебной программы, студенты проходят практику на предприятии без отрыва от учебы. В дуальной системе обучения усиливается и качественно меняется роль работодателя.

На территории предприятия создаются учебные рабочие места для студентов. Важнейшим компонентом такой системы является наличие подготовленных кадров, которые выступают в качестве наставников.

Проблемы подготовки кадров касаются, прежде всего, тех предприятий, которые стремительно развиваются, претендуют на крупные, наукоёмкие и технологичные заказы. Дуальное обучение может обеспечить получение кадров, подготовленных к потребностям конкретного предприятия и его специфике.

Организация же такого обучения предполагает большую совместную работу образовательного учреждения и предприятия. Такая работа должна начинаться, прежде всего, с определения профессиональных компетенций, необходимых предприятию в рамках получаемых профессий, и уже на основании полученного заказа должно формироваться содержание программ подготовки квалифицированных работников по профессиям.

Здесь мы сразу сталкиваемся с первой проблемой: специалистам на предприятии трудно четко определить необходимые работникам компетенции.

Вторая - необходимость создания условий осуществления образовательного процесса в части обеспечения практической подготовки на базе предприятия. Мы должны определить перечень технологического оборудования и технической документации, которые будут использоваться для реализации системы дуального образования, определить условия прохождения производственной практики студентами на базе предприятия, и при этом не забывать, что необходимо обеспечить выполнение программы производственного обучения с учетом безопасных условий труда для студентов.

И опять появляются проблемы при подготовке к прохождению студентами производственных практик: предприятия не заинтересованы в выделении своей материальной базы для обучения студентов, режим труда и отдыха работников предприятия отличается от студентов, существует запрет на выполнение определенных видов работ лицами, не достигшими 18 лет.

При наличии у работников предприятия определённой заинтересованности эти проблемы решить можно. Но подготовка выпускников в учебном заведении должна проходить на высоком уровне, в соответствии с потребностями предприятия. Для этого необходимо подготовить преподавателей на базе предприятия.

Реализация мероприятий по повышению квалификации, переподготовки педагогического персонала требует тесного взаимодействия специалистов предприятия и преподавателей колледжа по совместно разработанному плану, а также повышение их квалификации и стажировка на производственных участках завода. И опять возникает проблема отсутствие возможности предприятия нести прямые затраты на наставничество.

Существуют сложности в совмещении графика стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения с графиком учебного процесса. Да и четкую программу стажировки многие преподаватели разработать не могут.

Также необходимо формирование пакета регламентирующих документов, обеспечивающих реализацию программ подготовки квалифицированных работников в соответствии с принципом дуального образования. Необходимо разработать рабочие учебные планы, программы практик, поэтому желательно наличие типовых учебных планов и программ по профессиям и специальностям с учетом дуального обучения. Это значительно упростило бы процесс.

Еще одной проблемой реализации дуального обучения является отсутствие предоставления мер социальной поддержки студентам со стороны предприятий. Ведь если студент проходит обучение на предприятии, ему необходимы средства на дорогу, питание и другие нужды.

В настоящее время у большинства предприятий, к сожалению, отсутствует долгосрочная кадровая политика. Руководители просто не знают, потребуется ли им через 2-3 года специалист с данной квалификацией, соответственно и не хотят тратить средства на его подготовку.

Для преодоления перечисленных затруднений на общегосударственном уровне, или хотя бы на уровне министерств труда и образования республики Татарстан, необходимо создавать условия для реального участия работодателей во взаимовыгодном обмене ресурсами (материально-техническими, трудовыми, интеллектуальными, учебно-методическими, информационными, правовыми и т. д.) при подготовке рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных производств, вовлекать работодателей в разработку профессиональных образовательных программ, разработать и внедрить экономические стимулы для предприятий, участвующих в реализации дуальной системы обучения.

Внедрение дуальной системы профессионального образования поможет повысить престиж профессий, которые осваивают студенты, подготовить рабочие кадры, соответствующие требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, укрепить позиции региональной экономики за счет производства конкурентоспособной продукции подготовленными высококвалифицированными кадрами, снизить затраты предприятий на подготовку и закрепление кадров, обеспечить повышение производительности труда на предприятиях - партнёрах (в долгосрочной перспективе).

Но на сегодняшний день дуальная система не подходит для массового обучения. Это персонализированная система, при которой требуется точная формулировка всех аспектов подготовки специалистов, при огромной разности технологий и методов организации производства на различных предприятиях. К тому же, не каждому студенту такая система показана. Здесь тоже требуется индивидуальная работа преподавателей и наставников. Поскольку обучение студентов по дуальной системе в разы увеличивает нагрузку на преподавателей, и увеличивает ответственность производителей.

В нашем колледже возобновил свою работу Попечительский Совет, обеспечивающий активное взаимодействие между колледжем и предприятиями. Члены Попечительского Совета включаются в работу по созданию на своих предприятиях учебных рабочих мест для организации дуального обучения специалистов для нужд этих - же предприятий, в предоставлении студентам современных рабочих мест и развитии института наставничества, а также помощи в организации интенсивной стажировки преподавателей под руководством специалистов производств.

Решение имеющихся проблем по внедрению передовой системы профессионального образования – дуальной формы обучения, может найтись только при условии урегулирования правовых аспектов, методического сопровождения (разработок специальных образовательных программ и учебных планов), но самое главное – наличие ресурсов у предприятия (финансовых, материально-технических, трудовых).

11. Дуальное обучение студентов экономического направления

*Гафуров Шамиль Иргизович,
Преподаватель экономических дисциплин
ГАПОУ Тетюшский сельскохозяйственный
техникум*

В современных условиях профессиональное образование рассматривается как главный ресурс, движущая сила восстановления национальных и глобальных экономик. Формируется новая

роль знаний как одного из основных факторов экономического развития. Экономика и общество, основанные на знаниях, обучение в течение всей жизни стали способами решения проблем конкурентоспособности и использования новых технологий, улучшения социального единства, равных возможностей и качества жизни. Интеграция образования, науки и производства являются на сегодня одними из приоритетных направлений развития экономики.

Существует несколько моделей дуальной системы, специфика которых определяется составом целевой аудитории обучающихся (профессиональный техникум, вуз, работники предприятий и организаций) и формами взаимосвязи учреждений образования и работодателей (прямые или через специальные посреднические структуры).

Несмотря на специфику содержания, все существующие модели дуальной системы реализуют единый принцип эффективной взаимосвязи теоретической и практической подготовки на основе оптимального сочетания организации параллельного обучения в образовательном учреждении и на производстве. [1, с.83]

Дуальная система ориентирована на непосредственную подготовку специалистов к практической профессиональной деятельности, предполагает прямое участие в этом процессе предприятий и от традиционной (существующей, классической) системы обучения отличается направленностью и степенью приближенности содержания подготовки специалистов к реальным условиям хозяйствующих субъектов. Эти основополагающие требования дуальной системы обеспечиваются за счет увеличения объема производственной практики, ее целевой направленности на формирование у студентов по циклу изучаемых дисциплин профессиональных компетенций, навыков и умений, а успешность ее функционирования определяется эффективностью организации взаимовыгодных механизмов долгосрочного сотрудничества вуза и структур бизнеса.

Основным структурным механизмом дуальной системы, обеспечивающим совершенствование качества подготовки и высокую эффективность взаимодействия ссуза со сферой бизнеса является цикловой подход интеграции производственной практики в учебный процесс и модульный принцип организации подготовки специалистов.

При цикловой организации учебного процесса создаются условия для закрепления на практике знаний, приобретенных студентами по циклу дисциплин с их привязкой к потребностям будущих профессиональных сфер трудоустройства выпускников, а учреждение образования получает возможность оперативной корректировки содержания подготовки с учетом существующих требований работодателей. Основной целью внедрения дуальной системы является повышение конкурентоспособности выпускников экономических специальностей путем максимального приспособления учебного процесса к требованиям компетентностной модели подготовки молодых специалистов и потребностям профессиональной сферы их трудоустройства. Реализуется через механизм непрерывного вовлечения работодателей в процесс закрепления и углубления, полученных в ссузе знаний и формирования студентами практических профессиональных навыков и умений.

На дуальную систему обучения студенты экономического направления Тетюшского сельскохозяйственного техникума переводятся с 3 курса

Основными задачами дуальной системы обучения студентов являются:

- обеспечение практической направленности подготовки и приближенности ее содержания к реальным требованиям потенциальных мест трудоустройства выпускников, включая организацию адресной подготовки студентов, ориентированную на заказчика и учитывающую особенности их функционирования;
- углубление теоретических знаний по специальным дисциплинам учебного плана и приобретение практических навыков анализа и принятия управленческих решений в сфере менеджмента и управления различными сферами деятельности конкретной организации (кадры, финансы, учет, аудит, проектная деятельность и т.д.);
- повышение результативности прохождения производственной практики и обеспечение готовности выпускников к самостоятельной работе сразу после окончания техникума (максимальное сокращение периода адаптации выпускника на предприятии/организации).

Важной составляющей учебно-методического комплекса при дуальной технологии является методическое обеспечение профессиональных практик. Производственная практика позволяет

эффективно сочетать теоретические знания с практической подготовкой в производственных условиях и направлена на формирование у студентов умений и навыков (практических компетенций), специфичных для избранной специальности.

Дуальная технология выгодно отличается от традиционной по степени ориентации на конкретно-практические задания в реальных условиях хозяйствующих субъектов (организаций). Учебно-методические материалы, разработанные в рамках дуальной формы, отличаются принципиальной ориентацией на практическую деятельность студентов. [2, с.46]

Все виды производственных практик проводятся на предприятиях, закрепленных приказом по техникуму и, как правило, имеющих договор с техникумом о проведении практик. При этом среди предприятий выбираются имеющие определенный опыт в организации современного бизнеса, сложившиеся сферы деятельности и структуру управления. Направление обучающихся на все виды практик оформляется приказом руководителя учебного заведения с указанием сроков прохождения практики, базы практики и руководителя практики.

На предприятиях ответственность за организацию практики студентов возлагается на представителя предприятия, ответственного на ее проведение на месте.

Эффективность организации практики во многом определяется формой контроля прохождения и мониторинга результатов производственной практики. Текущими формами контроля и мониторинга качества прохождения практики являются ведение студентами дневника производственной практики, контроль наличия студентов на рабочих местах руководителем практики или специалистами отдела производственной практики ссуза, публичная защита отчетов по практике, в том числе в форме конференций. Инструментом текущего контроля и мониторинга качества прохождения студентом производственной практики служит дневник производственной практики. В дневнике указываются сроки выхода студента на практику и ее завершения (заверяются печатью); по каждому дню отражается содержание выполненной студентом работы; по итогам практики руководителем производственной практики от предприятия дается отзыв о студенте, вносятся замечания, предложения и рекомендации по содержанию практики и подготовки по специальности в целом.

Завершающим этапом прохождения производственной практики студентов является оценка результатов по ее итогам. Официальным документом, отражающим результаты прохождения студентом производственной практики, является отчет по практике. Соответствие полноты и содержания отчета требованиям и содержанию задания на практику контролируется руководителем практики от вуза, который имеет право допустить представленный отчет к его защите или рекомендовать студенту доработать отчет в соответствии с существующими требованиями. Формат защиты отчета по практике определяется руководителями образовательных программ самостоятельно. В техникуме в качестве формы публичной защиты отчета принята конференция, которая организуется и проводится по итогам каждой практики.

Очевидно, что организация учебного процесса по дуальной форме направлена на необходимость индивидуализации обучения, усиливает практическую направленность подготовки путем интеграции в учебный процесс большого объема производственной практики, создает качественно новые условия для организации практической подготовки, повышает профессиональную мобильность обучающихся, что, несомненно, повышает конкурентоспособность выпускников и обеспечивает их трудоустройство, как правило, минуя рынок труда.

Литература:

1. Терещенкова Е. В. Дуальная система образования как основа подготовки специалистов // Концепт. – 2014. – № 04 (апрель). С.82 - 85
2. Югфельд Е.А. Анализ эффективности дуальной модели обучения при подготовке специалистов в условиях государственно-частного партнерства // Вестник высшей школы «Almamater». 2014. № 9. Стр.44-47.

12.Преимущества дуального обучения в колледже

*НуруллинаИльсияРамисовна, преподаватель информатики
ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»*

Студенческая жизнь – это прекрасная пора, о которой мечтает, пожалуй, каждый школьник. Именно этот период является наиболее значительным и дорогим в плане наполнения знаний, обретения новых знакомств и крепкой дружбы на долгие годы. После 9 класса школьники начинают выбирать себе специальность, профессию, поступают в колледжи, техникумы.

Обучение в колледжах – это основной путь подготовки современных квалифицированных рабочих кадров для народного хозяйства страны. Одной из ключевых задач конкретных стратегий и стоящих перед системой образования, является воспитание активной и образованной молодежи. На первый план выдвигаются задачи приведения структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда, повышения качества подготовки обучающихся трудящихся и знатоков среднего звена, престижа соответствующих профессий и привлекательности надлежащих образовательных программ. [1, стр. 35]

Основная проблема профессионально – технического образования – это разрыв между теорией и практикой. Самым перспективным направлением в подготовке специалистов для реального сектора экономики и для решения этой проблемы на сегодняшний день считается дуальное обучение. Дуальная система образования, получила мировое признание, это наиболее распространенная и признанная форма подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении и производственное в предприятии. [2, стр. 103]

Это действительно полезное и нужное дело – проводить параллельно теоретическую и практическую подготовку студентов. Создание на базе колледжа дуальной образовательной среды предполагает реальное включение стратегических партнеров (работодателей) в разработку нового содержания профессионального образования, основанного на профессиональных стандартах и компетенциях; участие в формировании инновационной инфраструктуры колледжа, процедурах контроля качества профессионального образования.

Опыт использования дуальной системы обучения показал следующие преимущества этой системы по сравнению с традиционной:

- нет разрыва между теорией и практикой;
- учебное заведение, работающее в тесном контакте с заказчиков, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения;
- заинтересованностью руководителей соответствующих учреждений в практическом обучении своего работника;
- эффективно решается задача подготовки квалифицированных кадров для экономики страны;
- прямо на рабочем месте студенты получают профессиональные навыки, умения;
- предприятия экономят на времени поисков кадров;
- возможность устроиться на работу в перспективе;
- отличный шанс рано приобрести самостоятельность и легче адаптироваться к взрослой жизни.

Высокая надежность дуальной системы обучения объясняется тем, что она отвечает интересам всех участвующих сторон – предприятий, работников, государства. [3, стр. 17]

Главное, что тормозит развитие дуального обучения, конечно, инвестиции, а также отсутствие соответствующего законодательства и нормативно-правовой базы; жесткие инструкции и образовательные стандарты. У многих предприятий просто нет средств, чтобы вложиться в образование. [4, стр. 300]

В заключение следует подчеркнуть, что реализация инновационной программы, основанной на дуальном подходе, будет способствовать переходу на качественно новый уровень подготовки и переподготовки высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичного производства, а также формированию общих и профессиональных компетенций выпускников колледжа, обеспечивающих их конкурентоспособность и востребованность на рынке труда. А также развитию эффективной системы социального партнерства в сфере профессионального образования.

Список литературы Алиханов Р., Бакатина Д., Владимиров В. Эффективная Россия: производительность как фундамент роста // Российский журнал менеджмента. — 2009. С. 109—168.

- | | | | | |
|----|---|--|-------------|----------|
| 1. | Мисиков | Б.Р. | Современный | вуз: |
| | дуализм целей // Высшее образование в России. — 2006. С. 167—168. | | | |
| 2. | Равен Джон. | Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. //М., 2002. | | |
| 3. | Чапаев Н.К. | Интеграция образования и производства: методология, теория, опыт. Челябинск: ЧИРПО, | 2007. | — 408 с. |

13.Внедрение дуального обучения в СПО.

*Елизеркина Валентина Вячеславовна, преподаватель
спец.дисциплин ГБПОУ «Аксубаевский
техникум универсальных технологий»*

Дуальная система обучения, по своей сути означает параллельное обучение в образовательном учреждении и на производстве. В основу обучения положен принцип взаимосвязи теории с практикой. Если говорить о дуальной системе обучения, то в ней сочетаются теоретическое обучение в профессиональном образовательном учреждении и практическое на рабочем месте в организации или на предприятии.

Периоды учебы чередуются с периодами работы. Эти периоды могут иметь различную продолжительность с учетом специфики специальности, которую получает студент, и возможностей предприятия, где он работает, но практическая часть обучения во временном измерении должна составлять не менее 50% календарного года. Такой подход к получению профессии имеет неоспоримые преимущества перед классической формой обучения.

Дуальная форма обучения предусматривает трудоустройство студента в организацию или на предприятие, то есть студент к окончанию учебного заведения имеет и стаж, и опыт работы, которые так ценят работодатели. Адаптация к новому месту работы, к кругу обязанностей и к коллективу, которая пугает порой даже состоявших в профессии людей, проходит для студента безболезненно. И это объяснимо: за студентом с первого дня на предприятии закреплен наставник, который и поможет, и подскажет, и опытом поделится. Объем обязанностей у работающего студента увеличивается постепенно, по мере освоения отдельных операций.

Рассмотрим преимущества для участников дуального образования

Для предприятий:

- квалифицированные мобильные специалисты;
- уменьшение затрат на обучение;
- дополнительный доход;
- целевая подготовка адаптированного специалиста;
- решение кадровой проблемы;

Для системы профессионального образования:

- получение баз практики;
- трудоустройство выпускников;
- повышение рейтинга, качества обучения;
- возможность стажировки педагогических кадров;
- социальное партнерство;
- оборудованные рабочие места с современным оборудованием;
- гос. задание

Для государства и общества:

- снижение затрат на обучение;

- решение проблемы дефицита кадров;

- экономия госбюджета;
- социализация;
- целевое использование денежных средств;
- ускорение инновационных процессов;

Преимущества дуального обучения, видны так как:

- обучение максимально приближено к запросам производства, высокий процент трудоустройства;
- увеличение разнообразия образовательных программ;
- более разностороннее профессиональное развитие студента;
- стимулирование бизнеса и инвестирование в профессиональное образование

Следовательно, необходим новый механизм взаимодействия с работодателями позволяющий:

- своевременно выявлять изменения в технологии производства и организации труда;
- изучать требования работодателей к профессиям, новые трудовые функции;
- определять необходимые дополнительные компетенции.

То есть нужно производить функциональный анализ профессиональной деятельности.

Дуальная система отвечает интересам всех участвующих в ней сторон — предприятий, работников, государства.

Для предприятия — это возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, экономя на расходах на поиске и подборе работников, их переучивании и адаптации. К тому же есть возможность отобрать самых лучших учеников, ведь за годы обучения все их сильные и слабые стороны становятся очевидными.

Для молодых людей дуальное обучение — отличный шанс рано приобрести самостоятельность и легче адаптироваться к взрослой жизни. Дуальная система предоставляет прекрасные возможности для управления собственной карьерой. Уровень обучения в ее рамках постоянно повышается.

Ни одно среднее профессиональное образование не способно дать такое знание производства изнутри, как дуальное обучение, что делает его важной ступенькой на пути к успешной карьере. В свою очередь такой подход мотивирует учащихся учиться не для галочки.

Но не все так просто, для внедрения дуального обучения, нужно сделать много на законодательном уровне:

1. закрепить обязательства предприятий в рамках дуального обучения;
2. обеспечить учебным заведениям максимальную самостоятельность при разработке совместно с работодателями учебных планов, программ;
3. каждому учебному заведению определить специальность и базовое предприятие, по которым будет внедряться дуальное обучение;
4. разработать план поэтапного внедрения проекта дуального обучения с указанием сроков реализации;
5. создать центр повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения, по отраслевому принципу;
6. В образовательных учреждениях должна быть разработана нормативно-правовая и учебно-методическая документация по системе дуального обучения, рассмотрены вопросы обучения персонала предприятия основам педагогического мастерства, а также прохождения производственных стажировок преподавателями колледжа на предприятиях в целях повышения квалификации.

Это лишь некоторые из проблем для внедрения дуального обучения.

Если подвести итог, то дуальная система обучения позволяет готовить кадры, которые на выходе из учебного заведения не просто имеют диплом специалиста в той или иной области, а могут самостоятельно решать любые профессиональные задачи. Причем с учетом специфики организации или предприятия, где они проходили дуальное обучение. Ценность таких специалистов для производства, не идет ни в какое сравнение с обычными выпускниками и именно на них делается ставка, как на кандидатов в кадровый резерв, из которого вырастают руководители среднего и высшего звена.

Дуальная форма обучения позволяет значительно укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС СПО, помогает решить задачу подготовки специалистов, полностью готовых к выполнению конкретных трудовых функций. Необходимо налаживание реальной связи между производственным сектором и образованием для того, чтобы обеспечить квалифицированными и профессиональными кадрами предприятия.

Список литературы:

1. Сидакова Л. В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения. Образование и воспитание. 2016. №2, с. 62-64.
2. Тидеманн Б. Дуальная система – немецкая форма профессионального образования. Образование и наука: Издательство РГПУ. 2011. №6, с.112-123.
3. Югфельд Е. А. Дуальная система образования как катализатор успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста. Образование и наука. 2014. №3(112), с.49-62.

14. Наставничество в рамках реализации дуального обучения и подготовки к чемпионатам рабочих профессий "Молодые профессионалы" WorldSkillsRussia (из опыта работы ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»)

*Жакупова О.В., заместитель директора по учебной работе ГАПОУ «БМТ»,
Штейнберг Т.Г., зав. методическим кабинетом ГАПОУ «БМТ»,
Жакупова М.Г., методист ГАПОУ «БМТ»*

ГАПОУ «БМТ» был основан в 1989 г. приказом № 94 от 23 июня 1989 г. Министерства химического и нефтяного машиностроения, как учебное заведение, готовящее специалистов для машиностроительной отрасли. Выпущено более 3000 специалистов и 500 рабочих, востребованных на промышленных предприятиях юго-востока Республики Татарстан.

В настоящее время техникум – многопрофильный центр, осуществляющий профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации различных слоев населения.

Создание модели наставничества в техникуме стало очевидным при реализации программы дуального обучения студентов, которая внедрена в 2011 году решением совещания руководителей высших и средних профессиональных учебных заведений г. Бугульмы и Бугульминского механического завода ПАО «Татнефть» на тему: «Совместные действия учебных заведений г. Бугульмы и Бугульминского механического завода ПАО «Татнефть» по подготовке квалифицированных и адаптированных для производства специалистов», а также в связи с экспериментальной деятельностью в ГАПОУ «БМТ» по реализации дуальной формы обучения в рамках федеральной инновационной площадки.

Переход на такую форму обучения, по мнению специалистов завода и преподавателей техникума, позволяет:

- повысить профессиональную мобильность выпускников;
- решить задачу подготовки специалистов, полностью готовых к выполнению конкретных трудовых функций;
- значительно повысить практикоориентированность обучения при сохранении уровня теоретической подготовки;
- готовить квалифицированных специалистов по особо сложным профессиям наукоёмких производств.

Дуальная система обучения позволяет совместить в учебном процессе теоретическую и практическую подготовки. Одновременно с учебной обучающиеся осваивают избранную специальность непосредственно на производстве, то есть «учатся» сразу в двух местах.

В результате этого произошли системные изменения в учебном процессе: интеграция образовательного процесса и производства, изменение в содержании образования с учётом требований, предъявляемых работодателем, а также внедрение в учебно-воспитательный процесс современных технологий, форм и методов обучения, обеспечивающих результативность нововведений. Так, теоретическая подготовка в виде традиционных тематических и проблемных лекций проходит в техникуме, а практическая направленность обучения (лабораторно-практические занятия, практики, курсовое и дипломное проектирование) подчинена требованиям работодателей и ориентирована на освоение профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом специальности и веяниям современного производства.

Немалую роль в этом играют мастера-наставники, под руководством которых и формируются профессиональные умения и общие компетенции, необходимые в будущей производственной деятельности.

Оценка теоретических знаний осуществляется преподавателями техникума, а практических умений - мастерами-наставниками при прохождении производственной практики. Форсированность профессиональных компетенций оценивается ведущими специалистами предприятия при сдаче квалификационного экзамена по присвоению рабочего разряда, с учётом оценки мастеров-наставников. Таким образом, наставничество играет важную роль при формировании профессиональных компетенций.

Основные преимущества дуальной системы обучения, немалую роль в котором играет наставничество, по сравнению с традиционной, следующие:

- дуальная система подготовки специалистов устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения – разрыв между теорией и практикой;
- в механизме дуальной системы подготовки заложено воздействие на личность специалиста, создание новой психологии будущего работника;
- дуальная система обучения работников создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе, т.к. качество их знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах;
- заинтересованностью руководителей предприятий в обучении «своего» работника;
- учебное заведение, работая в тесном контакте с предприятием, учитывает производственные требования, предъявляемые к будущему специалисту уже в ходе обучения;
- наставники приглашаются на торжественные мероприятия, конкурсы профессионального мастерства, научно-практические конференции, что позволяет им оценить результаты своей работы.

Большое внимание было уделено и наставникам, которые работают со студентами непосредственно на заводе. Учитывая, что они практически не владеют педагогическими технологиями, с предприятием было согласовано их обучение основам педагогического мастерства. Все слушатели – наставники, освобождённые от производства, в течение 10 дней занимались в стенах техникума, после сдачи зачёта получили удостоверения. По отзывам слушателей в анкете удовлетворённости было указано, что педагогические знания пригодятся не только в работе, но и в воспитании детей.

Так, дуальное обучение позволило:

Студенту под руководством наставника:

- приобрести на ранних стадиях обучения практические навыки реальной работы, умения работать в коллективе, развить чувство ответственности, сформировать социальную компетентность и зрелость;
- получить источник дополнительного материального вознаграждения в форме заработной платы и начать более раннюю трудовую карьеру;
- принять более обоснованное решение о дальнейшей специализации и карьерном росте.

Предприятию:

- осуществлять долгосрочное стратегическое кадровое планирование;
- возможность познакомиться с деловыми и профессиональными качествами будущих рабочих и специалистов своего предприятия, проявленными при выполнении реальных обязанностей;
- приобрести по завершении обучения профессионалов, знающих специфику и проблемы предприятия, его кадровый состав и руководство, культуру производства и управления;

-при групповом наборе нескольких человек в одно подразделение, по одному из направлений позволило получить целую команду сработавшихся профессионалов с определившимися неформальными лидерами.

Основные итоги сотрудничества профессиональной образовательной организации, использующей наставничество, и предприятий – работодателей:

- установление направлений совместной работы техникума и предприятия в части совершенствования использования труда студентов, режима работы и учёбы;
- обеспечение трудоустройства на рабочие места и создание условий для обучения студентов с целью сочетания успешной учёбы и работы студентов;
- согласование с работодателем общих и профессиональных компетенций по программам подготовки специалистов и квалифицированных рабочих;
- согласование учебных планов, рабочих программ дисциплин и междисциплинарных курсов, программ практик, тематики курсовых и выпускных квалификационных работ, структуры организации учебы и производственной работы студентов в соответствии со спецификой реальных условий дуальной целевой подготовки;
- обеспечение тесного делового сотрудничества руководителей практики от техникума с закреплёнными наставниками от предприятия-партнёра;
- привлечение работодателей к подготовке студентов техникума к участию в конкурсах профессионального мастерства WSR.

Студенты дуальной формы обучения выступают и на научно-производственных конференциях, проводимых работодателями, активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, в движении WSR.

Таким образом, наставничество отличается своей практической направленностью, непосредственной связью с производственными функциями сотрудника. Кроме того, часто работник, «выращенный» на предприятии, работает в ней значительно дольше, т.к. ощущает внутреннюю потребность отблагодарить тех, кто его «вырастил».

Переход на следующий этап внедрения модели наставничества обусловлен подготовкой к участию в конкурсах профессионального мастерства «Молодые профессионалы», движении WSR и на научно-производственных конференциях, проводимых работодателями.

Победители и призеры, бывшие студенты техникума, активно включились в подготовку будущих участников, нынешних студентов, в полной мере проявив себя в качестве наставников.

Таким образом, студенты-выпускники дуальной формы обучения сегодня, как и было задумано, являются специалистами Бугульминского механического завода ПАО Татнефть им. В.Д. Шашина, Научно-производственного общества с ограниченной ответственностью «Новые технологии эксплуатации скважин» (НПО НТЭС)) и не теряют связь с учебным заведением, осуществляя наставническую деятельность.

15. «Модель подготовки специалистов в условиях дуального обучения»

*Корнилова Наталья Геннадьевна, старший мастер
Данилина Надежда Георгиевна, мастер производственного обучения
ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»*

Сложившийся в нашей стране рынок труда диктует необходимость пересмотра традиционных подходов в системе профессионального образования. Переориентация на рыночные отношения потребовала серьезных изменений в системе профессионального образования. При приеме на работу работодателей интересует не столько формат теоретических знаний выпускников учебных заведений, сколько их готовность к осуществлению профессиональной деятельности. Статистика говорит о непростой ситуации с воспроизводством квалифицированных рабочих кадров, а существующая система профессионального образования рабочих специальностей с проблемой не справляется. Решить ее надеются с помощью дуального образования —новой модели, в которой сочетаются теоретическая подготовка и практические занятия в мастерской и на рабочем месте. Это система подготовки специалистов, когда теоретические знания студенты колледжей приобретают в аудиториях, а практические - непосредственно на производственных предприятиях, на будущем рабочем месте.

Дуальная система подготовки кадров - это практик ориентированная программа, реализуемая образовательным учреждением и базовым предприятием. Разработка программы в дуальной системе осуществляется в рамках ФГОС СПО Российской Федерации. Программа построена через интеграцию на модульной основе с применением междисциплинарных связей. Совместная реализация программы подразумевает, что базовое предприятие заинтересовано в подготовке специалистов, ориентированных и специализирующихся на профиле предприятия, его оборудовании и технологии.

Дуальная система предусматривает вовлечение в процесс подготовки кадров предприятий, которые идут на достаточно существенные расходы, связанные с обучением работников, так как хорошо знают, что затраты на качественное профессиональное обучение являются надежным вкладом капитала. При этом они становятся заинтересованными не только в результатах обучения, но и в содержании обучения, его организации и т.д. Этим и определяется значимость дуальной системы как модели профессиональной подготовки, которая позволяет преодолеть разрыв, несогласованность производственной и образовательной сфер в вопросах подготовки профессиональных кадров. В настоящее время идет накопление опыта социального партнерства между учреждениями профессионального образования и промышленными предприятиями. Благодаря обобщению практического опыта заложены основы теории социального партнерства в сфере профессионального образования.

Дуальное обучение в изменившихся социально-экономических условиях только начинает применяться в отечественной системе профессионального образования (при этом, конечно, следует учитывать богатый опыт взаимодействия учебных заведений с базовыми предприятиями в советский период). Важнейшим организационно-экономическим условием развития дуальной формы подготовки специалистов является привлечение средств отраслей материального производства в среднее профессиональное обучение. Модернизация материально-технической базы образовательных учреждений с участием предприятий-партнеров становится одним из определяющих факторов повышения качества дуальной целевой подготовки специалистов, особенно в условиях быстрой смены производственных технологий и оборудования. Для обеспечения этой деятельности предприятие обязуется выделять технику, материалы и оборудование; предоставлять базы практики; создавать условия для трудоустройства выпускников и т.д. В свою очередь, учебные заведения обязуются готовить специалистов соответствующего профиля в количестве, необходимом предприятию. В целом механизм отношений колледжей с предприятиями содержит как традиционные (договоры о социальном партнерстве), так и новые элементы – совместные учебно-производственные структуры (производственные участки и др.). Обучение в учебном заведении сочетается с периодами производственной деятельности. Теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая - на рабочем месте. Обучение максимально приближено к запросам производства. Особенность этого обучения заключается в том, что профессиональное обучение проводится не в учебном заведении, а на предприятиях.

Рабочие программы учебной и производственной практики согласовываются с требованиями работодателя; колледж издает приказ о распределении обучающихся на предприятия, проводит инструктаж по прохождению практики с отметкой в журнале, выдает документы на практику (дневник, рабочую программу); предприятие издает приказ о приеме обучающихся на практику, проводит вводный инструктаж, инструктажи на рабочем месте, закрепляет наставников, определяет рабочее место, проводит ежедневный контроль, принимает отчет обучающегося по прохождению практики (дневник, характеристика с оценкой и рекомендациям разрядом, аттестационный лист по модулю). Важную роль в подготовке специалистов играет наставник. Это высококвалифицированный работник, действующий специалист, владеющий современными технологиями, осуществляющий организацию и проведение индивидуального практического обучения. Практика, обучающегося во время обучения полностью ориентирована на обучение и адаптацию на конкретном рабочем месте в конкретном коллективе (смене). Обучающийся после окончания обучения остается работать на месте практики. Каждый выпускник, прошедший профессиональное обучение, имеет возможности профессионального и карьерного роста. Обучающиеся, наблюдаая за работниками предприятий, стремятся быть на уровне основных сотрудников, овладевают современными приемами труда, осваивают установленные нормы выработки и адаптируются в конкретных условиях предприятия. Дуальная система обучения

обучающихся создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе, т.к. качество их знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах. Предприятие заинтересовано в трудоустройстве ими же подготовленных специалистов.

У образовательного учреждения возникает потребность в практическом обучении своих работников. Проводятся мероприятия по организации стажировки педагогических работников на базовых предприятиях (разрабатываются положения о стажировки, составляются программы стажировки, издаются приказы о стажировки). Также проводится внеаудиторная работа (экскурсии в музеи и цеха предприятий, городские конкурсы, республиканской олимпиады по профессиям и специальностям и т.д.).

Дуальная форма обучения позволяет укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС СПО; помогает решить задачу подготовки специалистов, полностью готовых к выполнению конкретных трудовых функций и повышает профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Эффективно решается задача подготовки квалифицированных кадров. Данная система обучения специалистов направлена на совершенствование модели подготовки профессиональных кадров с учётом экономических нужд, в специалистах для увеличения инвестиционной заинтересованности регионов.

Таким образом, построение системы дуальной целевой подготовки будущих специалистов, ориентированной на реальные потребности регионального рынка труда, конкретных предприятий, социальные и карьерные ожидания молодежи, позволяет на качественно новой основе обеспечить взаимодействие учреждений профессионального образования и предприятий и тем самым обеспечить современное качество подготовки специалистов.

Список использованной литературы

1. Григорьева Н.В., Швеиц Н.А. Модель подготовки специалистов в условиях дуального обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6; URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25763> (дата обращения: 01.02.2017)
2. Кольга В. В. Подготовка современных специалистов в системе дуального образования / В. В. Кольга, М. А. Шувалова // Вестник красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – Красноярск. – 2014. – С. 66-69.
3. С.И. Некрасов, Л.В. Захарченко, Ю.А. Некрасова Пилотный проект «Дуальное обучение»: критический взгляд специалистов. URL: <http://m-profobr.com/files/---.pdf> (дата обращения 20.04.2015 г.).
4. Сидакова Л. В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения // Образование и воспитание. — 2016. — №2. — С. 62-64. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/29/803/> (дата обращения: 06.04.2018).

16.ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФЕССИИ «ПОРТНОЙ»

*А.Х.Галиева,
преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж»*

Дуальная система профессионального образования на сегодня признана как наиболее эффективная форма подготовки кадров в мире. Система позволяет совместить как теоретическую, так и практическую подготовку. Одновременно с учебой студенты осваивают избранную профессию непосредственно на производстве. Сегодня в колледже наряду с профессиями для агропромышленного комплекса, обучают таким профессиям, как «Портной», «Мастер общестроительных работ», «Автомеханик». К этому подтолкнули экономические потребности района.

Профессиональное образование никогда не мыслилось без взаимосвязи с производственной сферой. В настоящее время ОАО «Кукморская швейная фабрика является нашим социальным

партнером. Ему нужны такие квалифицированные кадры, которые бы сразу смогли войти в производственный процесс. Для предприятия дуальное образование — это возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, экономя на расходах на поиске и подборе работников, их переучивании и адаптации. Предприятие к подписанию договора о сетевом взаимодействии подтолкнули следующие назревшие вопросы: необходимость восполнения естественной убыли рабочей силы, дефицит трудовых ресурсов рабочей силы, возрастающие требования к квалификации. Поэтому в колледже было решено обучать профессии «Портной» с внедрением элементов дуального образования. Составлен двухсторонний договор о сетевом взаимодействии при обучении профессии «Портной».

В колледже обучаются три группы по этой профессии. Но прежде чем начать формировать учебную группу была проведена активная профориентационная работа в школах района. Проведена актуализация нормативной документации, согласованы учебные программы и графики практик.

Со второго курса обучающиеся по данной профессии часть учебной практики проходят на базе фабрики. При организации обучения на производстве к каждому студенту прикрепляется наставник. В этом много положительных моментов: студенты на ранних стадиях обучения приобретают опыт работы на тех оборудованных, которое имеет предприятие, закрепляют определенные профессиональные компетенции, приобретают умение работать в команде, безболезненно проходят этапы адаптации. Предприятие получает работников, которые отвечают их запросам. Студентам данная система обеспечивает плавное вхождение в трудовую деятельность. Оно позволяет научиться выполнять конкретные трудовые обязанности, развивает умение работать в коллективе, формирует социальную компетентность и ответственность.

Согласно договору, непосредственно работодатель привлекается к оценке качества обучения. При итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются задания и председателем назначается представитель предприятия. Контроль и оцениванию подлежат общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Студенты готовят выпускные письменные-квалификационные работы по материалам конкретного производства. Представитель предприятия участвует в работе комиссии при сдаче студентами промежуточной и итоговой аттестации. Уже во время обучения студенты получают за свой труд на предприятии денежное вознаграждение, а после его окончания — работу, к которой хорошо подготовлены.

В этом учебном году будет первый выпуск. Студенты настроены успешно закончить обучение и большинство пойдет работать на данное предприятие.

Договор о сетевом взаимодействии составлен и для остальных курсов. Более того, со студентами первого курса и их родителями подписан трехсторонний договор о целевой подготовке для предприятия ОАО «Кукморская швейная фабрика». К такому сотрудничеству подключился и Кукморский валяльно-войлочный комбинат. Эти предприятия решили выдавать студентам дополнительную стипендию. Взаимовыгодное сотрудничество между учебным заведением и работодателями продолжается.

Список литературы

1.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс]/ www. edu.ru. – 2010.

2.Бабанский Ю.К. Педагогика: Учеб. Пособие для студентов пед. институтов. – М., «Просвещение», 1988. – 479с.

17.Дульная система обучения: два мира под одной крышей

*Андреева Марина Викторовна
Мастер n/o*

*Кондратьева Раиса Николаевна
Мастера n/o*

*ГАПОУ «Камский строительный колледж им Е.Н.
Батенчука»*

«Практика без теории ценнее, чем теория без практики»

- Марк Фабий Квинтилиан, римский ритор

В советское время в учебных заведениях уже использовали дуальное обучения. Система технического и профессионального образования как единая общегосударственная политика впервые в мире организована в Советском Союзе.

Использовались следующие элементы, нашедшие впоследствии отражение в концепции дуального образования: практика на рабочих местах, курсовое и дипломное проектирование по тематике, отвечающей запросам предприятий, гарантированное трудоустройство. Ближе к 80 годам дуальное обучение совсем исчезло.

Сейчас в России правительство крепко взялось за систему образования. Президент и правительство создают инновационные площадки, технологические долины, активно проходят конкурсы молодые профессионалы.

Одним из основных направлений модернизации современного среднего профессионального образования является сближение его с производством: социальное партнерство, реализация федеральных государственных образовательных стандартов, внедрение профессиональных стандартов и т.д. Я считаю, что логическое продолжение этой цепочки – внедрение дуальной формы обучения как новый уровень интеграции образовательного процесса и практики. Но существует ряд проблем внедрения

Системные проблемы: причины и следствия

- 1. Образование оторвано от работодателя. В большинстве случаев производственная практика студентов на предприятиях является формальной, необходимые навыки в полном объеме не осваиваются.
- 2. Устаревание федеральных государственных образовательных стандартов в силу отсутствия эффективного инструмента быстрого обновления их содержания и соблюдения баланса «теория-практика».
- 3. Длительный цикл внедрения профессиональных стандартов. От момента начала разработки до момента утверждения и внедрения проходит до 7 лет.
- 4. Не финансируются кооперационные связи. Взаимодействие предприятий и учебных заведений, в том числе со-финансирование подготовки, осуществляется не системно, локально, без нормативной и единой методической базы.
- 5. В большинстве колледжей страны оборудование не соответствует передовым технологиям, отсутствует возможность оперативного обновления материально-технической базы. Например, участники сборной России на мировых чемпионатах WorldSkillsInternational, как и на современных российских предприятиях, сталкиваются с совершенно новым для них оборудованием и multifunctional задачами.

Не смотря на проблемы преимущества дуальной формы обучения очевидны. Объем производственной практики увеличивается до 60–70% от объема учебного плана, при этом производственная практика проходит на современном производственном оборудовании, в ее основе лежит индивидуальный подход и максимальное приближение к реальным условиям предприятия.

Обучающиеся знакомятся с корпоративной культурой, работают в команде и затрачивают на изучение теории меньший период времени, чем те, кто обучается по традиционной системе профессионального образования. Тематика выпускных квалификационных работ ориентирована на потенциальные нужды предприятий-работодателей.

Вице-премьер правительства РФ Ольга Голодец, о дуальном обучении: -

«Мне кажется, у всех студентов должна быть возможность так называемого дуального образования: то есть помимо тех знаний, которые вы получаете непосредственно в вузе, у всех должны быть возможности творить, создавать лаборатории научно-исследовательские, базы специальные на предприятиях», – сказала она.

«Мы для этого очень много работаем, чтобы такая возможность была у каждого студента – добавила вице - премьер.

30 января состоялось подписание соглашений о сотрудничестве с регионами - победителями конкурса

Агентства стратегических инициатив (АСИ) по отбору «пилотных» субъектов Российской Федерации, внедряющих элементы дуальной системы образования.

В число победителей и финалистов вошли 10 регионов: Калужская, Ярославская, Ульяновская, Свердловская, Нижегородская, Волгоградская и Московская области, Пермский и Красноярский края, а также Республика Татарстан.

В нашем колледже последние два года активно внедряется такая система обучения. Материально-техническая база колледжа позволяет осуществлять дуальное обучение через освоение практических компетенций.

Заключены контракты с такими предприятиями как Домкор индустрия и Челны водоканал, где студенты проходят практику не только производственную, но и учебную.



(рис1)

Содержание наших рабочих программ согласовано между образовательной организацией и работодателем по компетенциям - это делается совместно с предприятием за круглым столом перед началом учебного года.

Благодаря этому между нами и предприятием могут возникать и развиваться тесные отношения.

При выходе на практику возможно немедленное применение приобретённых знаний на современном оборудовании. Мы используем чередование теоретического обучения в колледже и на предприятии что способствует лучшей мотивации и производственный процесс сильно не прерывается.

Мы считаем, что дуальное обучение — эффективный путь повышения качества образования.

Для производства дуальное образование — это возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, экономя на расходах по поиску и выбору работников, их переквалификации и адаптации. К тому же, есть возможность отобрать самых лучших выпускников, ведь за период практического обучения их сильные и слабые стороны становятся очевидными.

В свою очередь, такой ход мотивирует студентов учиться не для галочки.

Литература:

1. Терещенкова Е.В. Дуальная система образования как основа подготовки специалистов // Концепт. – 2014. – №04 (апрель). – ART 14087. – 0,4 п. л. – URL: <http://ekconcept.ru/2014/14087.htm>
2. Сидакова Л. В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения // Образование и воспитание. — 2016. — №2. — С. 62-64.
3. Югфельд Е.А. Дуальная система образования как катализатор успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста // Образование и наука. 2014. №3(112). Стр.49-62.;

18. Внедрение дуального обучения – как условие подготовки специалистов в современных условиях.

конкурентоспособных

Сагиров Фирдус Гаряфетдинович,
преподаватель истории

ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум»

Дуальная система обучения является продуктом партнёрской деятельности образовательных учреждений и работодателей по успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста. Система строится на взаимодействии двух самостоятельных в правовом отношении сфер в рамках официально признанного профессионального образования, т.е. осуществляемого в соответствии с законодательством.

«Необходимо сформировать широкий набор механизмов сотрудничества бизнеса и образовательных учреждений, чтобы и будущие специалисты могли получить необходимые навыки непосредственно на предприятиях, и тот, кто уже трудится, мог повысить свою квалификацию, сменить профессию, если нужно – и сферу деятельности», — говорил президент России В.В. Путин, выступая 23 декабря 2013 года, в Совместном заседании Государственного совета и Комиссии при Президенте РФ по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития России.

В послании Федеральному собранию Президент РФ сделал акцент на необходимости внедрения моделей образования, эффективных для подготовки высококвалифицированных производственных кадров.

Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 N 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы» является одним из основных правовых документов внедрения практико-ориентированной (дуальной) модели обучения в СПО. Документ также предусматривает:

- реализация комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы среднего профессионального образования, с учётом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии;
- внесение изменений в Налоговый кодекс РФ в части мотивации предприятий к участию в практико-ориентированной (дуальной) модели подготовки высоко-квалифицированных рабочих кадров;
- разработка предложений по совершенствованию участия представителей работодателей в попечительских и наблюдательных советах профессиональных образовательных организаций.

Проблема дефицита рабочих кадров и специалистов – одна из самых актуальных на сегодня. Её решение, как известно, лежит в сфере взаимодействия органов государственной власти, работодателей и профессиональных образовательных организаций.

Дуальная модель обучения представляет собой процесс подготовки специалистов в двух организациях: на предприятии (производственная практика), а также в учебных мастерских (учебная практика) и кабинетах (теоретическое обучение) образовательного учреждения.

Предприятие, включая студента в процесс практики как своего работника, позволяет ему распоряжаться ресурсами и наделяет его при этом должностной ответственностью. Таким образом, практикант овладевает профессиональными навыками, получает заработную плату и адаптируется на месте работы.

Различные производственные предприятия имеют возможность дать будущим выпускникам опыт по овладению различными компетенциями: одни цехи (предприятия) совершенствуют навыки одной группы трудовых функций, другие – другой группы трудовых функций и т.д. Студентам предоставляется возможность перемещаться, овладевая различными трудовыми функциями, предусмотренными федеральным государственным образовательным стандартом и профессиональным стандартом.

Модель подготовки конкурентоспособных рабочих для технологичных производств в условиях промышленных предприятий обладает определёнными преимуществами перед традиционной государственной системой подготовки специалистов. Это:

-соответствие структуры, содержания и объёма специалистов действительным потребностям предприятия;
-использование в учебном процессе самого современного оборудования в реальном производственном режиме;
-соответствие содержания образования уровню производства и намеченным перспективам его развития (опережающее обучение);
-привлечение к образовательному процессу в качестве педагогов профессионального обучения высококвалифицированных сотрудников предприятия, достигших вершин профессионального мастерства [2].

Дуальное образование будет иметь преимущества перед традиционным обучением за счёт заинтересованности предприятий в подготовке рабочих кадров в образовательной организации. Направляющая сила обучения исходит от работодателя, его намерения обучить выпускника колледжа «под себя, своё производство»

При дуальном обучении предполагается обеспечение на младших курсах общетеоретической базы, а на втором-третьем курсе – работа по индивидуальному плану, содержащему практико-ориентированные учебные задачи, требующие выполнения в производственных условиях.

Для этого между предприятием и образовательной организацией заключаются сетевые договоры, которые предполагают прохождение практики студентов на взаимовыгодных условиях. Такие договоры заключаются и с образовательными организациями, имеющими мастерские, лаборатории, необходимое оборудование для освоения той или иной профессиональной компетенции будущего специалиста, а также необходимые квалифицированные кадры для обучения в реальных производственных условиях, что сокращает издержки и сроки адаптации будущего специалиста.

Важно отметить, что при дуальном обучении заинтересованность предприятий заключается не в краткосрочном профилировании студентом и увеличении текучести кадров, а в высокой мотивированной подготовке будущего сотрудника, затраты на обучение которого классифицируются как инвестиции с долгосрочными обязательствами. На основании того, что будущая профессия изучается в процессе работы, увеличивается вероятность пополнения кадровых ресурсов мотивированными и подготовленными работниками.

Исходя из российского и международного опыта развития дуального образования, образовательный процесс делится в пропорции: 30% отводится на теоретические обучения в стенах образовательной организации, 70% проходит непосредственно на рабочих местах на производственном предприятии.

Ожидаемая результативность от внедрения дуального обучения определяется следующими критериями:

-наличие единой информационной базы документов для создания основы функционирования системы «производство – образовательная среда»;
-повышение качества профессиональной подготовки обучающихся ;
-совершенствование технологий профессиональной подготовки обучающихся;
-модернизация материально-технической базы профессиональной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
-обеспечение трудоустройства выпускников на предприятии [1].

К ожидаемым результатам внедрения дуальных моделей профессионального образования можно отнести:

1. Обучение, сориентированное на существующее производство.
2. Повышение заинтересованности предприятия в финансировании.
3. Улучшение системы прогнозирования необходимости в специалистах.
4. Вариативность индивидуальных образовательных программ.
5. Улучшение квалификации. Рост престижа профессий.

В следующем списке характеристик можно увидеть отличия практико-ориентированного образования по отношению к другим видам:

1. Усовершенствованные партнёрские механизмы (социальная сфера).
2. Направленность целей на экономическую сферу.
3. Использование в обучении технологических стандартов – определяется как преимущественный ориентир при выборе средств, методов и форм обучения.

4. Использование в первую очередь практических форм обучения, которые ориентированные на развитие конкретных умений и навыков по стандартам.

Реализация дуальной системы обучения осуществляется в основном по рабочим профессиям востребованном на предприятиях привлекаемых в качестве социальных партнёров. Предприятия–партнёры заключают со студентами ученические договоры, поощряют лучших обучающихся, выплачивая именные стипендии, трудоустраивают выпускников на постоянную работу, а также проводят совместные конференции, стажировки преподавателей.

Представители предприятий участвуют в проведении квалификационных экзаменов по профессиональным модулям, а также руководят написанием выпускных квалификационных работ, развивают наставничество.

Целью обучения дуальной системы обучения является содействие профессиональному становлению личности обучающихся, её развитию и саморазвитию, формирование интереса и готовности к работе в системе производства, способствует к более качественной подготовке высококвалифицированных кадров, профессиональных компетенций.

Профессионально самоопределение, развитие творческих способностей, обучающихся происходит в условиях дифференцированного и индивидуального обучения. Обучающиеся вовлечены в производственную деятельность, где проявляется их самостоятельность, мышление, инициатива.

Поддерживая тесные контакты с предприятиями во время прохождения обучающимися производственной практики, преподаватели техникума и мастера производственного обучения узнают и учитывают все предъявляемые требования по подготовке специалистов по данной профессии, корректируют рабочие программы.

Для внедрения дуального обучения профессиональные образовательные организации должны разработать необходимый перечень документов:

1. Порядок организации и осуществления дуального обучения ГАПОУ « » по профессии/специальности;
2. Программа дуального обучения реализации ОПОП СПО ГАПОУ « » по профессии/специальности;
3. Учебный план реализации ОПОП СПО ГАПОУ « » по профессии/специальности;
4. График реализации дуального обучения ГАПОУ « » по профессии/специальности;
5. План мероприятий по организации и осуществлению дуального обучения ГАПОУ « » по профессии/специальности;
6. Договор об организации и осуществлении дуального обучения;
7. Положение о наставничестве на предприятиях, реализующих мероприятия по организации и осуществлению дуального обучения обучающихся ГАПОУ;
8. Ученический договор о дуальном обучении;
9. Приказ об организации дуального обучения;
10. Приказ о направлении обучающихся на предприятие;
11. Приказ о закреплении за обучающимися кураторов под образовательного учреждения.

Немаловажным индикатором качества знаний обучающихся является практико-ориентированность дипломных проектов, подготовленных по темам, заявленным работодателем как значимые. Представители сельхозпредприятия Тетюшского района ежегодно проводят контроль качества подготовки специалистов путём участия в работе государственных аттестационных комиссий при проведении итоговой государственной аттестации выпускников.

Явным преимуществом дуальной системы обучения является гибкость отношений предприятий и образовательных учреждений в подготовке студентов к будущей профессии, а также эффективная адаптация молодёжи к производственным отношениям на предприятии.

Литература

1. Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных кадров. URL: http://asi.ru/upload/0b6/Metod_dualeducation_full.pdf
2. Фёдоров В.А., Васильев С.В. Исходные принципы построения модели подготовки конкурентоспособных рабочих в условиях промышленных предприятий // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2014. №6.

19. Формы и методы организации учебной и производственной практики на предприятии ООО «П-Д Татнефть Алабуга Стекловолокно»

*Преподаватель специальных дисциплин,
руководитель практики
Сонькина Галина Владимировна.*

В последние годы в стране происходят большие преобразования в сфере труда. Рынком труда все более востребованными становятся специалисты обладающие набором профессиональных и общих компетенций.[1]

При прохождении производственной практики на предприятии ООО «П-Д Татнефть Алабуга Стекловолокно» за студентами учебных групп специальности 18.02.03 Химическая технология неорганических веществ закрепляют мастеров-наставников из числа мастеров предприятия, что позволяет адаптироваться к производственному циклу и принятию корпоративных требований со стороны студентов.

В целях реализации компетентностного подхода в учебном процессе при преподавании профессиональных модулей, используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой, используются различные педагогические технологии: компетентностные, проектные, интерактивные, проблемно-развивающие, информационно-коммуникационные технологии и деятельностного подхода с приоритетом самостоятельной работы обучающихся при выполнении различных видов работ на практике. [2]

Развивающие проблемно-ориентированные технологии направлены на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности проблемно мыслить, видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения при возникновении в химико-технологическом процессе (ХТП) во время эксплуатации отклонений от регламентированных условий и состояний.

Для целенаправленного и эффективного формирования запланированных компетенций у обучающихся выбраны следующие методы активизации видов работ в период практики:

Методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Internet-ресурсам с целью расширения информационного поля по изучаемому химико-технологическому процессу, повышения скорости обработки и передачи информации, удобства ее преобразования и структурирования.

Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера (руководителя с предприятия, наставника и т.д.). Это позволяет решать общие химико-технологические задачи синергетическим сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место на практике в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших технологических решений.

Опережающая самостоятельная работа – самостоятельное изучение студентами материала по химико-технологическому процессу до начала практики. В связи с модернизацией образования активно внедряются новые информационные технологии:

– Обучающие программы, предназначенные для ознакомления студентов с изучаемым материалом, для обработки основных умений и навыков, а также для самоконтроля и контроля знаний.

Компьютерные программы на уроках способствуют развитию интереса студентов к предмету, повышают эффективность их самостоятельной работы и учебного процесса в целом, позволяют решить задачи индивидуализации и дифференциации процесса обучения.

– Лабораторные работы позволяют студентам воспроизводить на экране компьютера эксперименты, отличающиеся высокой степенью наглядности.

– Контролирующие программы позволяют преподавателю проводить как текущий, так и итоговый контроль знаний и умений. Некоторые программы позволяют оперативно анализировать и оценивать работу студентов, а также распечатывать результаты их деятельности.

В системе политехнического образования в колледже особое значение имеют те формы

педагогической работы, в которых обучающиеся приобретают знания, умения и навыки, связанные с промышленным производством, с применением на практике. В первую очередь, при обучении студентов такой формой работы является самостоятельное выполнение студентами различных видов химического эксперимента, решение задач с производственным содержанием, самостоятельная работа, выполняемые с использованием метода концентрированного обучения («погружения в предмет»), метода архивирования и реферирования учебной информации. [3]

Например, при проведении качественного анализа предлагаю задание: Напишите уравнение реакции, с помощью которых можно определить присутствие в расплаве или растворе стекла Fe^{3+} при помощи раствора роданистого калия KCNS .

Лабораторные опыты и практические занятия развивают умения студентов применять знания на практике, воспитывают их самостоятельность, содействуют преодолению формализма в знаниях. Структура компетентностно - ориентированного задания включает в себя:

- стимул – мотивация на выполнение;
- задачная формулировка – задает деятельность;
- источник - содержит необходимую информацию;
- инструмент проверки - определяет критерии оценивания.

Используемые формы и методы организации учебной и производственной практики позволяют решать вопросы качества подготовки специалистов среднего звена.

Список литературы.

1. Агранович М.Л. Экономические и социальные эффекты образования. Опыт статистического анализа. — М.: Просвещение, 2011.
2. Родиков А.С. Некоторые аспекты профилизации образовательных услуг дуальной системы европейского образования // Вестник Военного университета. — 2010. — № 3
3. Чапаев Н.К. Интеграция образования и производства: методология, теория, опыт / Н.К. Чапаев, М.Л. Вайнштейн. — Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2007.

20. Проектирование подготовки специалистов строительного профиля в условиях дуального обучения

*Валиева Л.Д., преподаватель,
ГАПОУ КамСК им. Е.Н. Батенчука
Харитонова Е.И.,
мастер производственного обучения,
ГАПОУ КамСК им. Е.Н. Батенчука*

Важнейшей качественной характеристикой современного этапа развития профессионального образования России выступают интеграционные процессы. Приоритеты государственной политики и концепция инновационного развития в сфере профессионального образования отражены в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы», в которой говорится о необходимости сформировать широкий набор механизмов сотрудничества бизнеса и образовательных учреждений [1, с. 12].

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится специалист, определяются средними учебными заведениями совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками среднего учебного заведения и объединениями работодателей. При таком значимом спектре требований к будущим специалистам возникает необходимость качественных изменений в содержании и организации профессионального обучения.

По мнению Айтуганова И.М., Дьячкова Ю.А., Корчагина Е.А. и др., в современных социально-экономических условиях деятельность учреждений профессионального образования, осуществляющих подготовку специалистов для строительной отрасли, связана с решением ряда проблем:

- несоответствие объёмов, структуры и содержания подготовки специалистов перспективам развития строительного производства;
- несовершенство механизмов социального партнёрства образовательного учреждения и работодателей;
- отсутствие системной организации целевой подготовки специалистов для строительного производства;
- недостаточная практико-ориентированность в подготовке кадров для строительных предприятий;
- несоответствие учебно-материальной базы образовательных учреждений современному уровню развития строительного производства, а также уровня развития кадрового потенциала образовательных учреждений – инновационным задачам развития производства;
- несоответствие программно-методической и технологической базы образовательных учреждений задачам подготовки, ориентированной на формирование общих и профессиональных компетенций современного конкурентоспособного специалиста;
- отсутствие системы независимой оценки (сертификации) качества подготовки специалиста со стороны работодателя [2, с.153].

В результате поиска эффективных технологий для решения поставленных перед средним профессиональным образованием задач внедрение элементов дуального обучения в образовательный процесс представляется целесообразным, своевременным и перспективным.

Согласно Международной стандартной квалификации ЮНЕСКО, дуальная система образования – это организованный учебный процесс реализации образовательных программ, сочетающих частичную занятость на производстве и обучение с неполной нагрузкой в традиционной школьной и университетской системе.

Дуальная система профессиональной подготовки получила широкую известность и признание в мировой практике профессионального образования.

В системе профессионального образования дуальная система подготовки специалиста строится на взаимодействии двух самостоятельных в организационном и правовом отношении сфер в рамках официально признанного профессионального обучения. Понятие «официально признанная» означает, что «профессиональная подготовка осуществляется в соответствии с законодательством о профессиональном образовании. Эта система включает две различные учебно-производительные среды: предприятие и профессиональное учебное заведение, которые осуществляют совместную деятельность во имя общей цели – повышение качества профессиональной подготовки студентов. При этом и предприятие, и профессиональное учебное заведение заинтересованы не только в результатах обучения, но и в содержании обучения и его организации».

По мнению А. Шельтена, в дуальной системе «ведутся поиски педагогического взаимодействия двух учебно-производственных сред – предприятия и учебного заведения». Профессионально-практическое обучение на предприятии и профессионально-теоретическое в учебном заведении пересекаются, образуя в зоне пересечения область, которую А. Шельтен называет «экспериментально – конструктивное обучение» в специальных помещениях, оборудованных по типу лабораторий. В данной модели к образовательному назначению учебного заведения наряду с профессионально-теоретическим обучением относится и теоретическое обучение, не имеющее профессиональной направленности [3, с. 52].

Студент получает знания в учебном заведении, а навыки и компетенции на конкретном строительном производстве, где и планирует работать в будущем.

Обобщая вышеизложенное, следует отметить, что к настоящему времени определены теоретические основы, методы и механизмы внедрения элементов дуального образования в России. Можно утверждать, что в педагогике наработан определенный объем научных знаний в области проектирования систем подготовки кадров. Вместе с тем недостаточно исследованными остаются

вопросы, связанные с учетом высокой динамики отраслевых изменений и региональных потребностей в специалистах определенного уровня и профиля подготовки.

Проектирование подготовки специалистов в условиях дуального обучения определяется нами как обоснованная предварительным планированием, целенаправленная, осуществляемая поэтапно и на рефлексивной основе согласованная деятельность социальных партнеров по разработке технологии организации подготовки специалистов, объединяющая педагогические цели и интегрированные возможности учреждения и базового предприятия, с реализацией целевых установок на каждом этапе подготовки.

С целью повышения эффективности процесса подготовки специалистов нами была сконструирована структурно-функциональная модель проектирования подготовки специалистов в условиях дуального образования на основе подходов: системного; контекстного, деятельностно-компетентного и кластерного. Анализ психолого-педагогической литературы в рамках исследования позволил выделить следующие принципы: *принципы системности или целостности*, которые предполагают существование определенных связей и отношений между элементами системы, обеспечивающих координацию деятельности различных уровней подготовки, связь теоретической системы с практической профессиональной деятельностью, преемственность образовательных программ; *принцип интеграции*, который ориентирует содержание профессиональной подготовки специалистов на взаимосвязь естественнонаучных, технических, технологических, экономических, экологических, социологических, психологических знаний и умений, исходя из необходимости комплексности, диктуемой современными условиями, обеспечивая переход от узкоспециализированной подготовки к интегрированию и формированию у специалистов широкой профессиональной компетентности; *принцип междисциплинарных связей* учебных дисциплин, предусматривающий логичное системное построение содержания подготовки, обусловленное взаимопроникновением и взаимовлиянием учебных дисциплин; *принцип региональности*, заключающийся в выдвигании новых целей в подготовке кадров – ориентирование на потребности региона; *принцип мобильности образования*, выражающий необходимость гибкого реагирования системы профессионального образования на все изменения – как внутрисистемные, так и внешние; *принцип многопрофильности*, который предусматривает возможности получения дополнительной специальности в процессе обучения; *принцип дуализма*, являясь основой проектирования подготовки специалистов строительного профиля в условиях дуального образования и предполагающий активное участие работодателя в создании производственно-образовательного кластера, и в частности обогащения образовательной инфраструктуры; *принцип соответствия* содержания подготовки профессиональной деятельности перспективам и приоритетам научно-технического, социально-экономического развития строительной отрасли [4, с. 82]..

Структура модели проектирования подготовки специалистов в условиях дуального образования включает в себя целевой, структурный, содержательно-технологический и результативный компоненты, взаимозависимые и взаимодополняющие друг друга.

Таким образом, сконструированная структурно-функциональная модель как инструмент познания позволяет наглядно представить процесс проектирования подготовки специалистов строительной отрасли в условиях дуального обучения.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. No 273 – ФЗ // Российская газета. – 2012. – 31 декабря.
2. Григорьева Н.В., Швеиц Н.А. модель подготовки специалистов в условиях дуального обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2016.
3. Агранович М.Л. Экономические и социальные эффекты образования. Опыт статистического анализа. – М.: Просвещение, 2015, С 87.
4. Чапаев Н.К. Интеграция образования и производства: методология, теория, опыт / Н.К. Чапаев, М.Л. Вайнштейн. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. – пед., 2017, С 145.

Интернет ресурсы:

URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=25763>

21. Дуальное обучение как форма реализации основных профессиональных образовательных программ в контексте ФГОС СПО

Трофимова Н.Н., мастер производственного обучения,

ГАПОУ КамСК им. Е.Н. Батенчука

Белова И.Г., мастер производственного обучения,

ГАПОУ КамСК им. Е.Н. Батенчука

Внедряемая в России дуальная система обучения в определенной мере способствует реализации наряду с интересами общественно-государственными, также и интересов личности. Более того, как показывает опыт, чем более учитываются интересы отдельной личности, тем выше эффективность «дуальности», когда взаимодействие становится личностно-ориентированным, что стало одним из приоритетов деятельности колледжей.

В условиях перехода российской экономики на инновационный путь развития роль системы среднего профессионального образования существенно возрастает в обеспечении новых рабочих мест квалифицированными кадрами, в стимулировании творческой активности молодёжи и в создании условий для её эффективной занятости [1, с. 21].

Личностная ориентированность реализуется, прежде всего, во взаимодействии основных социальных партнеров-учебного заведения с представителями работодателя.

Сегодня экономика остро нуждается в квалифицированных специалистах и рабочих. На первый план выдвигаются задачи приведения структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда, повышения качества подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, престижа соответствующих профессий и привлекательности соответствующих образовательных программ.

Актуальность данной темы состоит в отличительном для нашего времени изменении в характере образования и осуществлении подготовки специалистов на основе новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), основанных на компетенциях.

В соответствии с законодательством РФ федеральный государственный образовательный стандарт – главный нормативный документ, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении.

Практика студентов является составной частью ОПОП, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии), формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности (профессии). Видами практики студентов, осваивающих ОПОП, являются: учебная практика и производственная практика [1, с. 42].

Создание на базе колледжа дуальной образовательной среды предполагает реальное включение стратегических партнеров (работодателей) в разработку нового содержания профессионального образования, основанного на профессиональных стандартах и компетенциях; участие в формировании инновационной инфраструктуры колледжа, процедурах контроля качества профессионального образования.

Дуальная система включает две различные, но самостоятельные в правовом и организационном отношениях учебно-производственные среды, такие как учреждение СПО и предприятие – работодатель.

Именно эти субъекты образовательного процесса в большей степени заинтересованы не только результатами обучения, но и содержанием, его организацией. Система дуального обучения лишена, каких либо недостатков в подготовке будущих специалистов, так как совмещает в учебном процессе и теоретическую, и практическую подготовку.

Дуальное обучение представляет собой такую форму профессиональной подготовки специалистов, которая комбинирует теоретическое обучение в образовательном учреждении и практическое – на площадках строительных компаний и предприятий. Основной принцип дуальной системы обучения – это равная ответственность учебных заведений и предприятий за качество подготовки кадров.

Учебный процесс организуется следующим образом: параллельно с обычными занятиями в колледже (общепрофессиональный цикл дисциплин), студенты выполняют практические и лабораторные занятия междисциплинарных курсов на оборудовании социальных партнеров, а при проведении производственных практик ходят на работу на конкретное предприятие, где приобретают практический опыт на конкретных рабочих местах.

Примером может служить система профессионального образования Германии, которая, по оценке Международного института мониторинга качества рабочей силы, является одним из лидеров по уровню квалификации кадров, а ее система дуального образования во многом является образцом для всего Европейского Союза. Успешный опыт немецкой дуальной системы образования представляет большой интерес для нашей страны, так как способствует инновационным процессам в современном образовании, позволяет преодолеть отставание в качестве трудовых кадров от реальных требований современного производства и возможность обеспечить квалифицированными и профессиональными кадрами предприятия [2, с. 112].

Дуальная система отвечает интересам всех участвующих в ней сторон: предприятий, работников, государства. Дуальная система в соответствии со своим названием (от слова «дуэт») основана на тесном взаимодействии образовательных учреждений и предприятий, при этом первые отвечают за теоретическую подготовку обучающихся, а вторые – за практическую составляющую учебного процесса.

Обучающиеся, приобретая умения и навыки на предприятиях, одновременно включаются в реальный производственный процесс, поэтому после выпуска им не нужно адаптации к производству, они могут безболезненно влиться в состав трудового коллектива.

Для предприятий дуальной системы хороша тем, что в результате обучения «под заказ» появляются именно те кадры, которые нужны им. Принимая активное участие в учебном процессе, предприятия могут по ходу обучения корректировать его содержание, изменять учебные программы в соответствии с ходом своей технологической модернизации.

Важной особенностью дуального подхода к обучению является то, что в данном случае предприятия даже в большой степени, чем образовательное учреждение, заинтересовано в качественной подготовке кадров. Поэтому производственники в полной мере разделяют ответственность за организацию учебного процесса, осуществляется процесс деятельности образовательного учреждения, следят за наличием преемственности в теоретической и практической подготовке обучающихся, которых воспринимают уже как своих будущих работников [3, с. 2].

Дуальная система устраняет разрыв между тем, чему учат в колледже и тем, с чем сталкиваются выпускники, приходя на предприятие. Это связано с тем, что материально – техническая база образовательных учреждений, как правило, обновляется с большим отставанием. На предприятиях же модернизация производства происходит постоянно – в соответствии с рождением новых технологий, производством нового оборудования и т.д.

Организация практической составляющей образовательного процесса на предприятиях приносит государству значительную экономию финансовых средств, необходимых для приобретения дорогостоящего оборудования в образовательные учреждения (которое, как правило, используется нерентабельно и большую часть времени простаивает).

Уместность проведенных в пользу дуального обучения аргументов не вызывает никаких сомнений вполне однозначно позволяет признать целесообразность его использования [4, с. 156].

В заключение следует подчеркнуть, что реализация инновационной программы, основанной на дуальном подходе, будет способствовать переходу на качественно новый уровень подготовки и переподготовки высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов для производства, а также формированию общих и профессиональных компетенций выпускников строительного колледжа, обеспечивающих их конкурентоспособность и востребованность на рынке труда. А также развитию эффективной системы социального партнерства в сфере профессионального образования.

Список литературы

1. Югфельд Е.А. Дуальная система образования как катализатор успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста // Образование и наука. 2014, Стр.49–62.

2. Тидеманн Б. Дуальная система – немецкая форма профессионального образования // Образование и наука: Издательство РГПУ. 2011, С.112–123.
3. Анисимов, П.Ф. Развитие СПО в контексте модернизации российского образования / П.Ф. Анисимов // Среднее профессиональное образование. -2014, С. 10.
4. Терещенкова Е.В. Дуальная система образования как основа подготовки специалистов // Концепт. – 2014, С. 186.

Интернет ресурсы:

1. www.stepinfo.kz
2. <http://www.palata.kz>

22. Дуальное обучение как условие повышения качества профессионального образования

Л.И. Шарипова, методист

*ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум»
имени Л.Б. Васильева г. Набережные Челны*

Проблемы подготовки кадров всё больше становятся заботой работодателя, который начинает осознавать, что инвестирование в профессиональную подготовку наших выпускников является условием конкурентоспособности самого предприятия. Поэтому наше базовое предприятие ПАО «КАМАЗ», выдвигая современные требования работодателя к подготовке кадров, стремится к формированию механизмов взаимодействия и взаимовыгодного сотрудничества с автомеханическим техникумом в целях определения объёмов, структуры, содержания и оценки качества подготовки специалистов в образовательном кластере.

Мы считаем, что достижению долгосрочного успеха способствует социальное партнёрство техникума и градообразующего предприятия города Набережные Челны. А чёткое распределение ролей и ответственности работодателя и техникума способствует повышению качества подготовки наших студентов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, удовлетворению текущих и перспективных потребностей в высококвалифицированных специалистах машиностроительного профиля.

Реализация образовательных программ, построенных с учетом международных и профессиональных стандартов позволяет:

- повысить престиж профессий и специальностей машиностроительного профиля;
- повысить привлекательность профессионального образовательного учреждения для выпускников школ;
- повысить социальную защищенность выпускников техникума и их конкурентоспособность на рынке труда [1].

Результаты исследований свидетельствуют, что у нас в регионе наблюдается избыток специалистов с дипломом и недостаток кадров, способных решать производственные задачи на высоком профессиональном уровне. В связи с этим для целенаправленной подготовки рабочих кадров для ПАО «КАМАЗ» техникуму необходима обратная связь с работодателем, информация о том, в каких рабочих и специалистах нуждается автогигант, какой уровень профессиональных компетенций и качество подготовки рабочих кадров позволит нашему техникуму стать лидером на рынке образовательных услуг.

Анкетирование удовлетворенности работодателя позволяет выявлять проблемы в профессиональной подготовке кадров, планировать совместно с работодателем направления взаимодействия в подготовке специалистов: повышать качество преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин и профессиональных модулей, проведения учебной и производственной практики в соответствии с требованиями конкретного работодателя, внедрять в профессиональную подготовку студентов передовые методы и приёмы организации труда, мотивировать работодателя к трудоустройству наших выпускников [2].

Наши работодатели на протяжении ряда лет активно содействуют подготовке высококвалифицированных кадров: проводят конкурсы профессионального мастерства,

производственную и преддипломную практику студентов, становятся руководителями дипломных проектов, готовят рецензии, являются председателями комиссий при проведении государственной итоговой аттестации выпускников техникума. Представители предприятий также участвуют в оценке качества профессиональной подготовки специалистов - уровня профессиональных компетенций обучающихся, их личностных и профессиональных качеств, дают рекомендации педагогическому коллективу техникума по повышению эффективности и качества профессионального образования. В результате пересмотрено содержание основных образовательных программ, что способствует подготовке специалистов, отвечающих требованиям работодателя ПАО «КАМАЗ».

В условиях нестабильной экономики актуальной становится проблема трудоустройства и занятости выпускников. Анализ рынка труда позволяет сделать вывод, что существует потребность в специалистах, совмещающих хорошие знания и профессиональные навыки и способных к работе на сложном оборудовании. Причем с квалификациями, востребованными на конкретном производстве, подготовленные за короткие сроки. На наш взгляд, одним из путей решения этой проблемы может стать дуальное обучение на основе взаимодействия образовательного и профессионального пространств. Такая подготовка кадров способствует преодолению отставания в структуре, объемах и качестве трудовых ресурсов от реальных требований работодателя.

Дуальное обучение как форма подготовки квалифицированных работников на основе тесного взаимодействия предприятия-работодателя и техникума позволяет совместить в учебном процессе теоретическую и практическую подготовку студентов, одновременно с учебой осваивать избранную профессию непосредственно на производстве. Под руководством заводских специалистов студенты знакомятся с вопросами организации производства, изучают технологические процессы обработки деталей и сборки узлов, оперативное планирование производственного цикла. Это помогает работодателю ликвидировать разрыв между теорией и практикой, активно участвовать в подготовке кадров под свои нужды, а выпускникам приобрести практические навыки, тонкости и премудрости профессий машиностроительного профиля.

Для работодателя дуальное обучение является возможностью подготовки для себя кадров точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, экономя на расходах при поиске и подборе работников, их переучивании и адаптации. К тому же есть возможность отобрать самых лучших выпускников техникума. Такой подход мотивирует студентов к приобретению навыков профессионального мастерства.

Суть такого подхода в обучении заключается в акцентировании внимания к результатам профессионального образования, а не к сумме усвоенной информации. Все это в совокупности способствует закреплению кадров и уменьшению их текучести, что для производства является немаловажным фактором. Участие в подготовке кадров положительно сказывается на репутации самого предприятия и его имидже как работодателя на рынке труда, при этом за ним остается право выбора и принятия решения об организации у себя производственного обучения.

Такой подход к подготовке кадров обеспечивает плавное вхождение наших выпускников в трудовую деятельность без неизбежного для других форм обучения стресса, вызванного недостатком информации и слабой практической подготовкой. Позволяет не только научиться выполнять конкретные трудовые обязанности, но и развивает умение работать в коллективе, формирует социальную компетентность и ответственность [3].

Список использованных источников:

1. Зайнаков И.А., Шарипова Л.И. Многоуровневая подготовка кадров в образовательном кластере как условие повышения качества профессионального образования / Развитие машиностроительного кластера как условие повышения эффективности и качества профессионального образования»: сборник материалов республиканской научно-практической конференции, Набережные Челны, 14 апреля 2012 г. - Казань: изд-во «Познание» КИУ, 2012. – С. 69-71.

2. Шарипова Л.И., Васильева В.П. Развитие кадрового потенциала как условие повышения качества профессионального образования / Научные достижения и открытия в системе профессионального образования: методические и организационные аспекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Чистополь, 26 мая 2017 г. – Казань: изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2017. – С. 121-122.

23. Дуальное образование в системе среднего профессионального образования

*Гарифуллина Азалия Алмазовна
преподаватель ГАПОУ «Чистопольский
сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»*

В Республике Татарстан, как и в других республиках Российской Федерации, возникает необходимость системных изменений в области образования. В данное время в средних профессиональных образованиях происходит бесцельный набор абитуриентов в погоне за контрольными цифрами приема. Не спланировано ни количество, ни направление подготовки, не тем более специализация под рабочее место.

Все учебные заведения стремятся в силу экономической целесообразности набрать как можно больше студентов, не обращая внимания на их личные качества, способности и потребности предприятий.

В учебных планах образовательных учреждений минимальное количество практических занятий, даже в случае их достаточного количества, как правило, нет достаточного оборудования, а оснащение учебных лаборатории давно уже морально устарели. Места прохождения практики никак не связаны с будущим трудоустройством. Наставничество в производстве или полностью отсутствует, или очень низкого качества.

В поисках наиболее эффективных путей модернизации отечественного образования многие ученые обращаются к опыту зарубежных стран. Общеизвестным лидером в деле организации дуального обучения считается Германия, где система профессионального образования отличается развитым институтом наставничества, практико-ориентированным обучением и активным участием бизнеса в подготовке кадров.

Возрастающие темпы технологической революции, и в связи с этим появление новых требований на рынке труда к его участникам, оказывает сильное влияние на систему профессионального образования в любой промышленной стране. [1]

Дуальное обучение, как показывает практика европейской системы образования, является продуктом взаимодействия образовательных организаций и работодателей по успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста.

В случае если в профессиональные образовательные организации ввести дуальное обучение могли бы произойти следующие положительные изменения:

- студента зачисляли бы на 1й курс, четко понимая, на каком месте, он будет работать, практика во время обучения полностью ориентирована на обучение и адаптацию студента на конкретном рабочем месте в конкретном коллективе;

- практическая часть учебного плана проводится на предприятиях, а не только в лабораториях и на полигонах образовательных организаций, что позволяет устранить основной недостаток традиционных форм и методов обучения – разрыв между теорией и практикой;

- между образовательной организацией и предприятием могут возникать и развивать тесные отношения;

- в производственных организациях обязанности наставника почетны и востребованы, так как от них будет зависеть подготовка высококвалифицированных кадров;

- студент после окончания обучения остается работать на месте практики, что решает огромный вопрос республики по трудоустройству выпускников;

- для производства появляется возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем требованиям. Есть возможность отобрать самых лучших выпускников, ведь за весь период практического обучения их сильные и слабые стороны становятся очевидными;

- такой подход мотивирует студентов учиться не для галочки, молодые специалисты могут сразу работать с полной отдачей и производительностью;

- каждый выпускник, прошедший профессиональное обучение, имеет возможность

профессионального и карьерного роста.

На ряду с преимуществами так же есть некоторые недостатки системы дуального обучения:

- с мотивацией обучения на предприятии может снижаться качество образования;

- рабочие программы не всегда согласовываются с сезонной последовательностью выполняемых работ на производстве;

- образовательная организация не всегда может вовремя преподать необходимый предприятием учебный материал;

- недостаточная готовность предприятия к обучению – вследствие этого отсутствие учебных мест на производстве.

Несмотря на все перечисленные недостатки дуальное обучение – эффективный путь повышения качества образования.

Необходимо налаживание реальной связи между производством и образованием для того чтобы обеспечить квалифицированными и профессиональными кадрами организации землеустроительной отрасли.

Землеустроитель — это специалист по топографической съёмке, измерениям и межеванию земельных угодий. Он занимается отводом земель и под строительство частных домов, и для общественных нужд, и для промышленных предприятий, и для фермерских хозяйств. При этом он не только определяет размеры и границ земельных наделов. Он следит, чтобы земля использовалась рационально, эффективно и в соответствии с законом.

В своей работе современный землеустроитель использует современные геодезические инструменты, аэрофотосъёмку. Поэтому современному землеустроителю необходимо уметь пользоваться современными геодезическими и аэрофотографическими приборами, данное требование также прописывается в федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования специальности 21.02.04 Землеустройство, а это значит, что в учебном плане данной специальности должна быть практическая работа выполняемые на современных геодезических приборах. Ежегодно геодезическое оборудование стремительно совершенствуется и модернизируется, значительно расширяются их функциональные особенности, улучшаются технические характеристики. Но геодезическое оборудование даже самое простое стоит около полмиллиона рублей. Государственное учебное заведение не в силах обеспечить учебный процесс всем необходимым новейшим оборудованием. Поэтому приходится прибегать к помощи землеустроительных организаций в городе. Учебные и производственные практики проходят непосредственно в землеустроительных организациях города. Руководители таких организаций напрямую заинтересованы подготовкой высококвалифицированных кадров.

В каждой организации закрепляются студенты, ответственные лица организации – наставники составляют график, каждый студент во время практики по графику выезжает с кадастровым инженером на замер земельного участка или помещения, потом с помощью современного программного обеспечения готовят всю необходимую документацию для оформления собственником объекта землеустройства. Так на производстве студенты знакомятся и работают с современными геодезическими приборами и программным обеспечением.

Список литературы:

1. Торопов Д.А. Учебное пособие «История развития немецкой системы профессионального образования». ИСПО РАО. Москва 2002

24. Практико-ориентированные технологии обучения на уроках английского языка

*Миннихметова Регина Михайловна
ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»*

Республика Татарстан – это один из наиболее перспективных регионов России. Крупнейшая инновационная площадка республики промышленно-производственного типа – особая экономическая зона «Алабуга», динамичное развитие которой сформировало устойчивую тенденцию необходимости расширения подготовки специалистов технического профиля. Повышение технического уровня

производства требует обеспечение кадрами практико-ориентированных, высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов. Это, в свою очередь, обуславливает значительную активизацию инновационной работы средних специальных учебных заведений.

Ключевой задачей ГАПОУ СПО «Елабужский политехнический колледж» в последние годы стало обеспечение предприятий ОЭЗ «Алабуга» специалистами, востребованными в реальном секторе экономики, удовлетворяющими требованиям не только российских, но и международных стандартов. Наряду с достижением высокого профессионального уровня выпускников, важное значение приобретает обучение английскому языку. Владение английским языком намного увеличивает конкурентоспособность будущего специалиста. В соответствии с требованиями ФГОС СПО преподаватель должен разрабатывать рабочие программы учебных дисциплин (профессиональных модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, должен использовать эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии.

Для повышения уровня владения выпускниками английским языком на занятиях мною активно внедряются практико-ориентированные технологии обучения.

Основные практико-ориентированные технологии обучения, которые используются мной в соответствии с поставленными целями и содержанием учебного материала: обучение в команде (StudentTeamLearning), «ажурная пила, машинная ножовка» (Jigsaw), обучение под девизом «Учимся вместе» (LearningTogether).

Технология «StudentTeamLearning» – студентам объясняется материал, а затем они работают в группах. По этому методу учебная группа разбивается на 3–4 команды разного уровня. Например, по специальности «Сварочное производство» студенты получают фрагменты текста по типам сварки, каждый из которых описывает тот или иной вид сварочных работ: ElectroSlagWelding (ESW), SubmergedArcWelding (SAW), ShieldedMetalArcWelding (SMAW). Группы формируются в зависимости от уровня языковой подготовки учащихся. Студенты с низким уровнем языковой подготовки получают текст на английском с готовым переводом, студенты со средним уровнем языковой подготовки – текст на английском и ключевые слова и словосочетания с переводом, студенты с высоким уровнем языковой подготовки – только текст на английском языке. Это дает сильным, средним и отстающим обучающимся равные возможности в получении очков для своей команды, позволяет отстающим студентам чувствовать себя полноправными членами команды и стимулирует желание учиться. После прочтения текста все группы выполняют одинаковые задания.

Технология «Jigsaw» – для работы над учебным материалом обучающиеся делятся на группы до шести человек. Каждый участник группы (homegroup) получает свой текст для чтения, т.е. существует возможность дифференциации сложности заданий в соответствии с уровнем языковой подготовки каждого обучающегося. Внутри одной группы дети работают над разными текстами.

Например, по специальности «Технология машиностроения» при повторении изученных тем, внутри группы раздаются разные тексты (A Visit to a Plant, Our Work at the Plant, Safety Engineering). После прочтения текстов студенты из разных групп, работавшие над одним и тем же материалом, встречаются и обмениваются информацией (expert groups). Это так называемая «встреча экспертов». Затем они возвращаются в свои группы (homegroups) и по очереди докладывают о проделанной работе. Всем необходимо слушать друг друга внимательно, делать записи. Далее следует проверка понимания другими членами группы прослушанной информации, для чего могут быть использованы вопросы, а также тестовые задания типа «True–False». Студентам с высоким уровнем языковой подготовки можно предложить самостоятельно составить вопросы к тексту или разработать тестовые задания. В заключение обучающиеся оценивают работу всех членов «homegroup» и записывают результаты в лист контроля. Положительную оценку группа получает только в том случае, если таблица заполнена у всех студентов, и каждый из них может ответить на вопрос преподавателя. В результате совместной работы отдельных групп и всех групп в целом достигается усвоение всего материала. Данная образовательная технология очень эффективна при закреплении и систематизации объемного учебного материала.

Технология «LearningTogether» – учебная группа разбивается на разнородные по уровню обученности группы. Каждая группа получает одно задание, являющееся подзаданием общей темы, над которой работает вся учебная группа. В результате совместной работы отдельных групп достигается

усвоение всего материала. Роль преподавателя – контроль.

Так, например, при изучении темы «The Concept of Electrical Current» по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования», обучающиеся делятся на разнородные группы по 4 человека (так, чтобы в каждой группе были студенты с низким, средним и высоким уровнем речевой подготовки). Каждая группа работает над одним и тем же текстом, но каждый член группы переводит определенный фрагмент текста и выполняет задания к нему. После выполнения всеми индивидуальных заданий, происходит обсуждение текста в группе и выполнение завершающего (общего для всей группы) задания по всему тексту.

Для внедрения в учебный процесс практико-ориентированных технологий, были разработаны этапы проектирования урока. Следует отметить, что как и на всех занятиях, урок начинается с организационного момента и заканчивается подведением итогов, рефлексией. Ниже описывается проектирование этапов урока, во время которых непосредственно реализуется практико-ориентированное обучение.

1 Этап: Введение и закрепление профессиональной лексики.

На данном этапе идет знакомство с новой лексикой, проработка ее произношения. После просмотра слайдов с новыми лексическими единицами, студентам раздаются карточки с заданиями для проработки написания новых слов, для закрепления их чтения.

2 Этап: Работа с профессионально-ориентированным текстом.

Первым заданием на данном этапе является поиск лексических единиц, введенных на предыдущем этапе, в тексте. Преподаватель называет слова, а учащиеся находят их в тексте, зачитывают предложения с данными словами и переводят их. Форма работы – фронтальная.

Далее студенты делятся на группы и выполняют задания по тексту в группах по принципу одной из вышеперечисленных практико-ориентированных технологий – StudentTeamLearning, Jigsaw и Learningtogether.

Практика показывает, что применение данных технологий обучения в сотрудничестве на уроках английского языка способствует повышению эффективности овладения иностранным языком и является одним из источников интенсификации учебного процесса, так как повышает мотивацию студентов и улучшает результативность их учебного труда. Студенты сходятся во мнении, что вместе учиться не только легче, но интереснее и значительно эффективнее. И это касается как академических успехов по предмету, так и интеллектуального и нравственного развития обучающихся.

Таким образом, использование интересных практико-ориентированных технологий позволяет значительно увеличить время речевой практики на уроке для каждого студента, создать комфортные условия работы, решить разнообразные воспитательные и развивающие задачи, таким образом повысить заинтересованность студентов в учебной деятельности.

Список литературы

1. Аникушина, Е.А. Инновационные образовательные технологии и активные методы обучения: Методическое пособие / Е.А. Аникушкина, О.С. Бобина, А.О. Дмитриева, О.Н. Егорова, Т.А. Калянова, М.Ю. Мамонтова, С.П. Старцева, В.С. Фомин. – Томск: В-Спектр, 2010. – 212 с.
2. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2000.
3. Рычина, Н.А. Инновационная деятельность педагога в условиях ФГОС СПО // Профессиональное образование: проблемы и перспективы развития. Материалы V краевой заочной научно-практической конференции / Н.А. Рычина. – Пермь, 2014. – 543 с.

25. Организация дуального обучения студентов специальности 27.02.04 «Автоматические системы управления» в рамках дисциплины профессионального цикла «Основы автоматического управления и следящие системы»

*Маркелова Юлия Сергеевна
преподаватель специальных дисциплин
«Нижнекамский индустриальный техникум»*

Колоссальная разница между теорией и реальным производством - извечная проблема профессионального образования. На современном этапе развития страны перед образовательными организациями технического профессионального образования стоит проблема – как организовать процесс обучения цикла профессиональных дисциплин и создать «идеального» специалиста, готового практически применить полученные знания в рамках реального производственного процесса?

На сегодняшний день, дуальная система одна из самых эффективных, так как предусматривает вовлечение в процесс подготовки кадров предприятий, которые идут на достаточно существенные расходы, связанные с обучением работников, так как хорошо знают, что затраты на качественное профессиональное обучение являются хорошим вкладом капитала. При этом они становятся заинтересованными не только в результатах обучения, но и в содержании обучения, его организации и т.д. Этим и определяется значимость дуальной системы как модели организации профессиональной подготовки, которая позволяет преодолеть разрыв, рассогласованность в отношениях производственной и образовательной сфер по вопросам подготовки профессиональных кадров [3].

Можно перечислить ряд преимуществ дуальной системы образования исходя из практики обучения в период 2016-2018 гг.:

- процесс курсового и дипломного проектирования построен на использовании студентами реальных объектов автоматизации по предложениям работодателей и социальных партнеров, в том числе АО «ТАНЕКО», ОАО «ТАИФ-НК», УК «Татнефть-Нефтехим».
- осуществляется принцип непрерывности профессионального образования как постоянного приобретения, применения и совершенствования профессиональных знаний, умений, навыков, углубление профессионального опыта;
- организация процесса подготовки специалистов в соответствии с социальным заказом, с учетом требований социальных партнеров, на основе социально-экономических особенностей региона;
- обеспечение качества подготовки выпускников на основе ориентации профессионального образования на модель специалиста, владеющего комплексом профессиональных компетенций.

Исходя из обозначенных преимуществ, итогом обучения будет являться специалист высокого профессионального уровня, со сформированными компетенциями «идеального» специалиста для предприятия-социального партнера [4].

Одной из дисциплин, которая вынесена на дуальное обучение в ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум» является дисциплина профессионального цикла «Основы автоматического управления и следящие системы» по специальности 27.02.04 «Автоматические системы управления».

Например, рассматривая тему «Элементы автоматики и устройства связи с объектом управления» в ходе дуального обучения формируется ряд профессиональных компетенций практической направленности, полученных в рамках реального производства.

Организация цикла практических занятий «Определение показаний контрольно-измерительных приборов» из данной темы на предприятии ООО «Нижекамский завод цельнометаллокордных шин» позволило решить следующие профессиональные задачи:

- углубление теоретических знаний по данной теме;
- создание условий для проявления студентами социально и профессионально значимых качеств специалиста;
- ценностные ориентации личности, значимость студента в рамках реального производства;
- формирование общих и профессиональных компетенций, обозначенных во ФГОС по специальности 27.02.04 «Автоматические системы управления» [1].

Компетентность, как способность делать работу качественно и эффективно, проявляется через формы поведения в профессиональной среде, связывается с эффективностью труда, оценкой качества процесса и результатов деятельности.

Даже имея высоко оснащенную материально-техническую базу, невозможно добиться формирования профессиональных компетенций в полном объеме, так как «ответственное профессиональное поведение» формируется исключительно в условиях реального производства.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что необходимо внедрение технологий дуального обучения не только в рамках организации учебной и производственной практики, но и при

проведении учебных занятий профессионального цикла.

Список использованных источников:

1. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинка, А.И. Сатдыков, И.С. Сергеев, А.А. Факторович; под общ. ред. А.Н. Лейбовича. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 256 с.
2. ФГОС по специальности 27.02.04 «Автоматические системы управления»
3. Сетевая форма реализации образовательных программ. Дуальное обучение. Методические рекомендации по внедрению сетевой формы реализации образовательных программ среднего профессионального образования / под.ред. Рудневой Я.Б. – Казань: ИРО РТ, 2014. – 71 с.
4. «Формирование и поддержание конкурентоспособности образовательных организаций среднего профессионального образования». Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции» 2 книга. Самара 20 декабря 2016. – Самара ГБПОУ "ПК", 2016. – 1055с

26.Опыт реализации дуальной формы обучения по специальности «Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)» в ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»

*Баранова Оксана Васильевна, Жучков Сергей Петрович
преподаватели дисциплин профессионального цикла
ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»*

Основной проблемой учебных заведений системы среднего профессионального образования на сегодняшний день является низкий процент трудоустройства выпускников по своей специальности. Решением данной проблемы является внедрение дуальной системы обучения. Дуальное обучение является продуктом тесного взаимодействия образовательных учреждений и работодателей по успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста. В Зеленодольском механическом колледже уже имеется положительный опыт внедрения в учебный процесс дуальной системы профессионального обучения в рамках социального партнерства. В 2013 – 2014 учебном году между колледжем и АО «ПО завод им. Серго», ведущим предприятием машиностроительной отрасли, была достигнута договоренность о внедрении, в виде эксперимента, дуальной системы обучения студентов, обучающихся по специальности «Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)».

С целью реализации программы дуального обучения в колледже совместно с АО «ПО завод им. Серго» разработаны и утверждены программа дуального обучения, рабочий учебный план по специальности, годовые календарные графики и план мероприятий по обеспечению образовательного процесса, создана рабочая группа по реализации управления проектом. Практическая значимость и недостаточная теоретическая разработанность реализации дуальной системы обучения предопределили разработку рабочей группой колледжа проекта «Внедрение элементов дуальной системы обучения для студентов специальности «Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)».

Цель Проекта – преодоление разрыва, рассогласованности производственной и образовательной сфер в вопросе подготовки профессиональных кадров через внедрение элементов дуальной системы обучения по специальности “Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)”. Проект содержит: основные этапы внедрения и реализации элементов дуальной формы обучения, описание материальных, финансовых, трудовых, информационных ресурсов, необходимых для реализации проекта, “Дорожную карту” проекта, ожидаемые результаты внедрения проекта, критерии оценки его эффективности. Практическая значимость и ожидаемый социальный эффект внедрения проекта заключается в возможности перехода на качественно новый уровень подготовки высококвалифицированных специалистов для высокотехнологичного производства, развитии эффективной системы социального партнерства в сфере профессионального образования.

Из опыта внедрения элементов дуальной системы обучения в Зеленодольском механическом колледже можно увидеть, что данный инновационный подход позволяет совместить в учебном процессе и теоретическую, и практическую подготовку. Одновременно с учебой студенты осваивают избранную профессию и специальность непосредственно на производстве. В колледже студент

получает теоретические знания, изучая как специальные предметы по избранной профессии, так и общеобразовательные. А мастера производственного обучения на предприятиях помогают им приобрести практические навыки, обучают тонкостям и премудростям профессии, которых нет ни в одной книжке. Мы должны понимать, что даже высокий уровень теоретической подготовки любого специалиста теряет смысл при отсутствии практического опыта. Не хотелось бы, чтобы первое знакомство с новейшим оборудованием на предприятии происходило во время устройства на работу или экскурсиях. Соответственно, выпускнику в профессиональной деятельности недостаточно учебной практики в учебных мастерских, необходимо проходить производственную практику на реальных рабочих местах, предоставляемых работодателями. Уровень компетенции работника как раз зависит от степени овладения им объектами профессионального труда (предметами, процессами, средствами, технологиями и др.). Чем шире и современнее спектр объектов, которыми владеет выпускник, тем он компетентнее в профессиональной деятельности. При дуальной системе обучения в колледже у студентов усилилась мотивация к получению знаний. По итогам прохождения производственных практик студенты награждены грамотами, отмечены благодарственными письмами, лучшие студенты получили премию, ценные подарки и приглашение на трудоустройство. На предприятии студенты осваивают новые знания, умения и навыки по своей специальности, которые способствуют развитию профессионального мастерства будущего компетентного специалиста.

Будущее студентов во многом зависит от тесной работы с работодателями, это залог их трудоустройства и реализации дуальной системы в образовании. На первый план выходят интересы работодателя, как потребителя «продукта», которым является выпускник. А потому, перечень умений или компетенций должен быть сформирован при непосредственном участии работодателя, а не просто определен государственным стандартом и видением преподавателей. Наиболее ярким показателем эффективности дуальной системы - это трудоустройство выпускников колледжа и востребованность их на рынке труда. Показателем приобретенного практического опыта обучающимися по дуальной системе является участие на протяжении двух последних лет на этапах отборочных соревнований «Молодые профессионалы» по компетенциям «Промышленная автоматика», «Фрезерные и токарные работы на станках с ЧПУ», «Промышленная робототехника» где наши студенты занимают почетные 1, 2 и 3 места.

Понятие «качество образования» неразделимо с понятием «качество кадрового потенциала». Сегодня необходимо все время двигаться вперед, иначе завтра будет очень трудно выжить на рынке образовательных услуг. В дальнейшем этот процесс будет только усиливаться, и поэтому повышение профессиональной компетенции должно быть во главе угла и проследиваться на всем протяжении педагогической деятельности - образование через всю жизнь. Важнейшим аспектом повышения качества обучения является освоение новых технологий непосредственно на производстве мастерами производственного обучения и преподавателями дисциплин профессионального цикла. Данный вопрос решается во взаимодействии с социальными партнерами. Преподаватели, работающие в группах дуальной подготовки специалистов, участвуют в совещаниях с руководством базового предприятия, начальниками цехов предприятия по вопросам теоретического и практического обучения. Работодатели, в свою очередь, принимают активное участие в разработке рабочих учебных программ производственного обучения и практики, занимаются организацией стажировок преподавателей дисциплин профессионального цикла, принимают участие в организации контроля над качеством подготовки специалистов при проведении итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, в распространении положительного опыта взаимодействия предприятия и учебного заведения, в привлечении квалифицированных кадров предприятий в осуществлении образовательного процесса.

Именно тесное сотрудничество с работодателем в рамках дуальной системы обучения позволит решить многие задачи: выработать единые требования к компетенциям рабочих, закрепить сформированные общие и профессиональные компетенции в реальных условиях труда, значительно сократить сроки адаптации выпускников на предприятиях, применить в учебном процессе современное дорогостоящее оборудование, технологии, программные средства, привлечь к преподаванию квалифицированных специалистов с богатым производственным опытом, повысить квалификацию преподавательского состава, качество методического материала в результате прохождения стажировок на предприятиях, являющихся заказчиками рабочих и специалистов, получить дополнительное финансирование образовательного процесса для укрепления материально-технической базы и др.

Опыт колледжа показывает, что реализация дуальной системы обучения способствует формированию профессиональной компетентности выпускников, их конкурентоспособности на рынке труда, позволяет обеспечить современное качество профессиональной подготовки и переподготовки рабочих кадров и специалистов для машиностроительной отрасли, достичь соответствия между образовательными и профессиональными интересами личности, потребностями рынка труда и объемами подготовки рабочих и специалистов, восстановить престиж рабочих профессий и ценности практико-ориентированного образования.

Внедрение дуальной системы обучения в профессиональное образование способствует более углубленному профессиональному развитию студентов, обеспечивает взаимосвязь, взаимопроникновение и взаимовлияние таких систем как наука, образование и производство, что приводит к повышению качественного уровня образования выпускников профессиональной организации.

Список литературы:

1. Равен Джон. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. // М., 2002.
2. Терещенкова Е. В. Дуальная система образования как основа подготовки специалистов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 4 (апрель). – С. 41–45.
3. Шерстнева Н.В. Дуальное обучение – перспективная система обучения в ТиПО [Электронный ресурс]. URL: http://pedagog.kz/index.php?option=com_content&view=article&id=1947:2013-04-25-15-19-19&catid=70:2012-04-18-07-08-22&Itemid=95
4. Вопросы перехода на дуальное образование [Электронный ресурс]. URL: <http://forum.eitiedu.kz/index.php/2012/01/04/dualnaya-model-p-t-obrazovaniya>
5. Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров, Москва: АСИ, 2015

27.ВНЕДРЕНИЕ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Галаятудинова Люция Рахимзяновна,
заместитель директора*

*по научно-методической работе
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»*

Миссия ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» заключается в подготовке конкурентоспособных специалистов для системы образования, владеющих передовыми образовательными технологиями, способных осуществлять педагогический процесс в соответствии с современными требованиями. Колледж осуществляет свою деятельность в условиях модернизации российского образования, вносит большой вклад в подготовку педагогических кадров по 4 специальностям – 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В Нижнекамском педагогическом колледже накоплен богатый положительный опыт организации практики студентов, что обусловлено практико-ориентированным подходом к организации подготовки специалистов среднего звена: уже на втором курсе студенты приходят на практику в школу и в дошкольные образовательные учреждения, знакомятся с особенностями образовательного процесса, учатся наблюдать, анализировать, под руководством опытных преподавателей проводят уроки в начальной школе, уроки физкультуры, внеурочную работу, организуют различные виды деятельности в детских садах и т.п.

Основной базой практического обучения наших студентов, вот уже на протяжении более тридцати пяти лет, являются дошкольные образовательные организации, школы и образовательные организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагоги данных организаций принимают непосредственное участие в обеспечении совершенствования содержания образования и организации образовательного процесса, а также контроля качества образования студентов колледжа.

В условиях реализации ФГОС весьма актуальным становится использование возможности дуального обучения в подготовке студентов колледжа.

Дуальное обучение – это такой вид обучения, при котором теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая – на рабочем месте.

Роль работодателя в дуальной системе обучения усиливается и качественно меняется. Работодатель, в лице директора школы или заведующего дошкольной образовательной организации совместно с членами коллектива принимают активное участие в составлении учебной программы, а также графика проведения практических занятий и практик по специальностям.

Студенты проходят практику на площадке школы или дошкольной образовательной организации без отрыва от учебы, для этого для них созданы все условия. Важнейший компонент в этом процессе является наличие подготовленных кадров – воспитателей, учителей начальных классов и учителей физической культуры, которые выступают в качестве наставников.

Применительно к подготовке педагогических кадров в Нижнекамском педагогическом колледже система дуального обучения предусматривает разработку инновационной модели дуального образования будущих воспитателей, учителей начальных классов и учителей физической культуры на примере сетевого взаимодействия педколледж – ДОО и педколледж – школа.

Муниципальные автономные дошкольные образовательные учреждения «Детский сад общеобразовательного вида №24», «Детский сад комбинированного вида для детей с нарушениями речи №12», «Детский сад общеобразовательного вида №82», «Детский сад общеобразовательного вида №66», «Детский сад общеобразовательного вида №35», «Детский сад общеобразовательного вида №16», «Детский сад общеобразовательного вида №43», «Детский сад общеобразовательного вида №23 «Планета детства», ГБОУ «Нижнекамская школа №18 для детей с ограниченными возможностями здоровья», МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа-детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения №71», МАОУ «Нижнекамская школа-интернат «Надежда» для детей с ограниченными возможностями здоровья», ГБОУ «Нижнекамская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», МБОУ «Гимназия № 22» НМР РТ, МБОУ «СОШ № 1» - это социальные партнеры, которые на своей площадке в условиях сетевого взаимодействия позволили организовать учебную и производственную практику в рамках дуального обучения.

На базе колледжа систематически проводятся совместные совещания и круглые столы, педагогические советы с приглашением представителей от работодателя, на которых решаются первоочередные задачи решения данной проблемы. В первую очередь были рассмотрены стандарт по специальностям колледжа. Педагоги дошкольных образовательных организаций и школ были ознакомлены с характеристикой профессиональной деятельности выпускников и требованиями к результатам освоения ОПОП. Одновременно представители работодателей с преподавателями колледжа занимались изучением и оценкой материальной базы по данной профессии. Руководство социальных партнеров, в свою очередь, на своей базе создали все условия для проведения практических занятий в рамках дуального обучения.

Дуальная модель педагогического образования в системе взаимодействия полколледжа – ДОО и полколледжа – школа позволяет расширить образовательно-средовое пространство подготовки будущих педагогов для получения ими опыта практического применения, полученных в период теоретического обучения и прохождения учебной и производственной практики, знаний и умений по организации образовательного процесса в рамках реализации ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования. Это в свою очередь, обеспечивает более полное овладение выпускниками педагогического колледжа соответствующими профессиональными компетенциями: определять цели и задачи образовательной деятельности; планировать занятия; проводить занятия; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся; анализировать процесс и результаты образовательной деятельности и отдельных занятий; вести документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса, а также общими компетенциями. Внедрение в учебный процесс практико-ориентированных технологий, которые включают в себя анализ конкретных ситуаций в образовательных организациях, решение организационных задач, деловые игры, "погружение" в профессиональную деятельность, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе также определяют основные

элементы дуального обучения.

Дуальное обучение обуславливает наличие у выпускников педагогического колледжа практического опыта ведения образовательной деятельности и решения различных проблем, возникающих в организации тех или иных форм работы, а также в их общении с коллегами, детьми и их родителями. Это позволяет избежать затруднения на начальном этапе их профессиональной адаптации и способствует лучшей закрепляемой молодых педагогов в образовательных организациях. Дуальное обучение позволяет не только научиться выполнять конкретные трудовые обязанности, но и развивает умение работать в коллективе, формирует профессиональную компетентность и ответственность. Дуальная модель обучения предоставляет прекрасные возможности для управления собственной карьерой. [3]

Организованный учебный процесс с использованием форм дуального обучения имеет свои положительные стороны. Прежде всего, необходимо отметить, что данная форма:

- устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения – разрыв между теорией и практикой;
- в механизме подготовки заложено воздействие на личность специалиста, создание новой психологии будущего работника;
- создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе, так как качество их знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах;
- образовательная организация, работающая в тесном контакте с заказчиком, в нашем случае детскими садами и школами, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения;
- в дальнейшем отпадает необходимость профессиональной адаптации [2].

Таким образом, внедрение дуального обучения существенно влияет на повышение эффективности подготовки будущих педагогов.

Список литературы

1. Гура, И. П. Дуальное обучение как форма реализации основных профессиональных образовательных программ в контексте ФГОС СПО// <https://nsportal.ru/kultura/dizayn/library/2016/11/05/>
2. Елизарова, Л. А. Дуальное обучение в условиях колледжа <http://magrokol.ru/dualnoe-obuchenie>
3. Сидакова, Л. В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения // Образование и воспитание. — 2016. — №2. — С. 62-64. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/29/803/>

28.Технология подготовки специалистов строительной отрасли в условиях дуального обучения

Сахбиева. М.И, мастер производственного обучения,

ГАПОУ КамСК им. Е.Н. Батенчука

Мухаметшина Н.Х, мастер производственного обучения,

ГАПОУ КамСК им. Е.Н. Батенчука

Главным условием развития строительной отрасли является подготовка высококвалифицированного специалиста. Сегодня нужны выпускники, подготовленные не только теоретически, но и хорошо знающие производство, имеющие навыки практической работы, не требующие длительного периода адаптации в профессии. Предприятия строительной отрасли заинтересованы в обеспечении производственного потенциала работников, проявляющих инициативу и склонность к поиску совершенствования производственных процессов, а также социальную ответственность за результаты выполняемой работы. Именно этим обстоятельством определяется поиск новых подходов к подготовке высококвалифицированного специалиста.

В этой связи целесообразно рассмотреть особенности технологии дуального обучения, предусматривающей интеграцию научно-образовательной и производственной среды, что способствует созданию благоприятных условий для стимулирования развития интеллектуального потенциала кадровых ресурсов предприятия.

Дуальная система обучения в системе профессионального образования формируется на взаимодействии предприятия и профессионального учебного заведения. Они действуют в соответствии с законодательством о профессиональном образовании в рамках официально признанного профессионального образования [1, с. 9].

Предприятия и профессиональное учебное заведение осуществляют совместную деятельность во имя общей цели – повышение качества профессиональной подготовки студентов.

Прежде чем перейти к представлению технологического аспекта данной деятельности, следует акцентировать внимание на ключевом понятии «технология». Технологические подходы в организации обучения раскрываются в работах Мокрецовой, В. М, Ибрагимов, Г.И и многими других авторов. Так, например, со слов Мокрецовой, В. М «технология – это алгоритм взаимодействия участников учебного процесса, ведущий к достижению цели обучения» [2, с. 75].

По мнению Л. В. Байбородовой, «технология – это алгоритм целенаправленных и строго последовательных действий субъектов педагогического процесса, обеспечивающий достижение намеченного результата» [4, с. 70].

Разделяя точку зрения вышеуказанных авторов и учитывая специфику организации подготовки специалистов в условиях дуального обучения как целенаправленного и систематического педагогического процесса взаимодействия преподавателей, работодателей, наставников и студентов, данный технологический компонент был положен в основу модели подготовки специалистов в условиях дуального обучения.

Технология подготовки специалистов в условиях дуального обучения для строительной отрасли внедрена в образовательный процесс на базе ГАПОУ Камского строительного колледжа имени Е.Н. Батенчука, РТ г. Набережные Челны.

Подготовка специалистов в данном колледже осуществляется совместно с предприятием ООО «Домкор Строй».

Описание данной технологии предполагает раскрытие содержания ее этапов. В связи с тем, что в условиях дуального обучения предполагалось равнозначное участие двух систем, образовательной и производственной, целесообразным считаем следовать логике представления данных этапов аналогично технологии, представленной Л. А. Мокрецовой [3, с. 119].

Целью технологии подготовки специалистов в условиях дуального обучения являлось создание организационно-педагогических условий, способствующих повышению эффективности подготовки специалистов для строительной отрасли в условиях дуального обучения. В связи с этим каждый этап рассматривался с позиции колледжа и предприятия.

Подготовительный этап.

Колледж ставил перед собой цель:

повышение конкурентоспособности колледжа на рынке образовательных услуг с учетом реальных потребностей строительной отрасли, совершенствование подготовки специалистов, используя потенциал ведущих предприятий строительной отрасли.

Целью предприятия было получение данных для формирования системы прогнозирования потребности в квалифицированных кадрах определенного уровня и профиля на среднесрочную и долгосрочную перспективу, сокращение расходов предприятия на кадровый рекрутинг, который предполагает поиск и подбор квалифицированных специалистов на платной основе.

Колледжем был проведен анализ профессионально- квалификационной структуры подготовки кадров на предприятиях строительной отрасли региона. В ходе анализа потребностей в квалифицированных специалистах в строительной отрасли были выявлены ориентиры промышленно-экономического развития и перспективные инвестиционные проекты, проведен анализ предложений объединений работодателей для формирования прогноза состава и структуры потребности в кадрах на 5–10 лет вперед.

В связи с этим целесообразным являлось проведение активной профориентационной работы среди работников предприятия, направленной на создание условий для пересечения интересов личности, системы образования, работодателя, государства и обеспечение баланса между результатами прогноза региональной потребности в кадрах и спросом на обучение.

Далее действия колледжа были направлены на совершенствование образовательного процесса и подготовки специалистов. С этой целью колледж провел анализ требуемых общих и профессиональных компетенций в условиях современного производства, экспертизу основных профессиональных образовательных программ и учебных планов.

Содержание деятельности предприятия включало в себя выбор представителей предприятия – работодателя в объединенную рабочую группу, организацию и проведение активных профориентационных мероприятий среди работников предприятия ООО «Домкор Строй», выявление качественной и количественной потребности в профессиональном обучении, диагностирование профессиональных интересов перспективных рабочих, в том числе по уровню технического мышления и их склонностей, а также организацию и проведение профессиональных проб для отбора абитуриентов, разработку мер социальной поддержки студентов, оплаты труда и формирование механизмов мотивации будущих студентов, выбор кандидатов в наставники и организацию их обучения на базе колледжа, определение требований к квалификации кадров и направлений их подготовки.

Сотрудниками рабочей группы были использованы методы опроса, ранжирования мотивов работников предприятия, желающих получить среднее образование по дуальной системе обучения, выявление приоритетных профессиональных интересов, а также диагностирование технического мышления сотрудников предприятия. На данном этапе взаимодействие двух систем, образовательной и производственной, осуществлялось через информационные письма, информационные научно-методические советы, круглые столы рабочей группы предприятия [2, с. 69].

Был организован онлайн-семинар для абитуриентов, рекомендованных предприятием для обучения по дуальной системе, с целью выявления интересов личности и интересов работодателей.

В результате этой работы рабочей группой был сформирован согласованный заказ на подготовку специалистов, сформирована группа 20 человек из числа сотрудников предприятия ООО «Домкор Строй».

Создание базовой лаборатории в колледже позволило обогатить рабочие программы профессиональным специализированным контекстом содержания общепрофессиональной и специальной подготовки специалистов через решение производственно-ситуативных задач и работу с уникальным оборудованием и технологиями, а также реализовать консолидацию образовательных и производственных ресурсов для сокращения периода адаптации специалистов и получения продукта исследовательской деятельности студентов в виде рациональных предложений через систему междисциплинарных проектов.

Созданная рабочая группа из числа представителей предприятия-работодателя ООО «Домкор Строй» и преподавателей профессиональной образовательной организации ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука», определила перечень кабинетов, лабораторий, для подготовки специалистов в условиях дуального обучения. Посредством обсуждения условий реализации программы дуального обучения рабочая группа распределила зоны ответственности за реализацию отдельных элементов программы. Используя нормативный метод, был проведен сравнительный анализ нормативно-правового обеспечения внедрения элементов дуальной системы образования в России для обеспечения содержательной вариативности образовательной программы подготовки будущих специалистов отрасли в соответствии с требованиями ФГОС и требованиями конкретного работодателя, готового участвовать в подготовке специалистов для собственного производства.

Организационно-исполнительный этап.

Данный этап предусматривал реализацию единой цели колледжа и предприятия, а именно создание и внедрение организационно-педагогических условий для совершенствования подготовки специалистов с учетом реальных потребностей базового предприятия. Содержание этапа включало совместную работу базового предприятия и колледжа по разработке графика обучения студентов по дуальной системе, синхронизированного с деятельностью колледжа и базового предприятия.

Наставник, закрепленный за каждым студентом, осуществляет:

- передачу личного профессионального опыта;
- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обучение наиболее рациональным приемам и методам работы;

- своевременную корректировку профессиональных компетенций будущих специалистов;
- обучение оптимальному использованию рабочего времени и материально-технических ресурсов предприятия;
- повышение мотивации студентов к рационализаторской деятельности и длительным, трудовым отношениям с предприятием;
- приобщение студентов к корпоративной культуре предприятия.

Обучение на рабочем месте осуществлялось в соответствии с интегрированным учебным планом, синхронизированным календарным графиком и планом мероприятий по обеспечению образовательного процесса.

Для создания и внедрения организационно-педагогических условий колледж и предприятие совместно осуществили разработку механизмов и оценки реализации траекторий профессионального роста, где преподаватель и экзаменатор должны быть разными людьми, а будущий специалист получает реальные умения и компетенции, определяющие квалификацию, профессию и разряды на рабочем месте на основе эффективных технологий, что позволило сориентировать процесс подготовки специалиста на формирование всех составляющих компетенций.

Вуз через собеседование выявил требования работодателя к специалистам и обогатил рабочие программы профессиональным, специализированным контекстом, согласовывая с работодателем те части программы, которые реализовывались с использованием принадлежащих им материально-технических ресурсов, разработал и утвердил содержание научно-исследовательской и проектной деятельности студентов, направленной на решение конкретных производственных задач базового предприятия.

Для быстрой адаптации к условиям производства и овладения прогрессивными приемами и передовыми методами труда строительного производства были привлечены ведущие сотрудники. Объекты производственной практики и производственного обучения определил работодатель для обеспечения интеграции материально-технических баз предприятия и колледжа. Уже при зачислении на первый курс студент четко знал, на каком рабочем месте он будет работать.

Рефлексивно-обобщающий этап.

Целью рефлексивно-обобщающего этапа стала оценка соответствия качества подготовки специалистов согласно требованиям ФГОС и базового предприятия, а также разработка системы независимой оценки профессиональной компетентности специалистов в соответствии с траекторией профессионального роста.

Для реализации поставленной цели предприятие и колледж совместно провели оценку уровня сформированности общепрофессиональных компетенций студентов. Была проведена экспертиза основной профессиональной образовательной программы и учебных планов, итоговая аттестация специалистов, оценка соответствия траектории профессионального роста, в том числе квалификационные экзамены на предприятии.

Для этого предприятием была организована деятельность экзаменационных комиссий, состоящих из числа инженерно-технических работников компании ООО «Домкор Строй», для приема квалификационных экзаменов и итоговой аттестации студентов. Результатом данного этапа исследования явилась разработка системы независимой оценки качества подготовки специалистов для строительной отрасли.

Таким образом, реализация данной технологии позволила создать оптимальные организационно-педагогические условия, способствующие повышению эффективности подготовки специалистов для строительной отрасли в условиях дуального обучения.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ № 2473п-П7 от 05.08.2015 «Основные направления политики Российской Федерации в области развития инновационной системы на период до 2018 года» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_91912/#dst100014
2. Махмутов М.И., Ибрагимов Г.И., Чошанов М.А. // Педагогические технологии развития мышления. Казань: ТГЖИ, 2016. с. 88
3. Мокрецова Л.А., Грушников Е.В. Повышение квалификации педагогов в сетевом взаимодействии

образовательных организаций: технологический аспект управления // Современные проблемы науки и образования. 2017. №4. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21254>

4. Байбородова Л.В. Проблемы // Теории и практики использования педагогических технологий в образовании // Ярославский пед. вестник. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015. № 2. с. 69–76.

29. Опыт дуального обучения как условие повышения эффективности профессиональной подготовки обучающихся

Биринцева Г.Т., преподаватель общепрофессиональных дисциплин, заведующая кафедрой «Технические дисциплины»

ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова»;

Будкина Т.Н., преподаватель общепрофессиональных дисциплин, ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова»

В настоящее время потребность экономики республики в высококвалифицированных специалистах в области машиностроения динамично возрастает и очевидно указывает на необходимость получения качественно нового уровня образования в колледже. В этом отношении важное место уделяется системе дуального образования. Будущие специалисты благодаря увеличению роли практической подготовки, осваивают производственные навыки уже на стадии обучения. Достигается это путем увеличения практической составляющей учебного процесса и проведения занятий непосредственно на рабочем месте.

Дуальная система образования – система образования, предусматривающая сочетание обучения в учебном заведении с периодами производственной деятельности.

Наш колледж носит имя первого директора Завода двигателей КАМАЗа, Виктора Денисовича Поташова. Во время его руководства на территории административного комплекса завода приказом Министерства Просвещения Татарской АССР от 2 ноября 1981 года было создано Техническое училище, в котором предполагалось готовить востребованных квалифицированных рабочих для производства. На заводе были созданы учебно-производственные участки, обеспеченные необходимыми оборудованием, инструментами, материалом. Из числа высококвалифицированных рабочих были назначены наставники.

Это связь с производством сохраняется по сегодняшний день. Руководство и специалисты завода являются непосредственными участниками образовательного процесса. С их участием разрабатываются и согласовываются учебные планы и программы теоретического и производственного обучения. Основным принципом формирования образовательных программ является максимально возможный учет потребностей и требований к квалификации и компетентности работника со стороны работодателя.

С 2017 года в целях обеспечения качественно нового уровня профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации на базе ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова» создан ресурсный центр с современной учебно-материальной и методической базой. где дополнительно организовано обучение в рамках краткосрочных курсов по системе дуального образования. Такая форма подготовки и переподготовки работников технического и профессионального профиля позволяет гибко совмещать прохождение теоретического курса и профессиональной подготовки специалистов непосредственно на рабочих местах и обеспечить присвоение обучаемым более высоких квалификаций.

Для формирования контингента обучаемых между работодателем и учебным заведением оформляется соответствующий договор, в котором учитываются квалификационные требования к специалистам, условия организации процесса обучения и проведения квалификационных экзаменов.

Наши преподаватели и мастера производственного обучения направляются на стажировку в подразделения КАМАЗа и другие предприятия города, где проходят производственную практику обучающиеся колледжа, с целью изучения передового опыта, обновления и углубления знаний в научно-профессиональной области на основе ознакомления с современными достижениями науки, прогрессивной техники и технологии.

По заказу Завода двигателей в колледже открыта специальность 22.02.04. «Металловедение и термическая обработка металлов» для подготовки кадров на термогальваническое производство. Все виды практик, квалификационные экзамены по модулям проходит в цехах термического производства. Программы практик, экзаменационные материалы согласовываются с главным специалистом термогальванического производства Завода двигателей ПОА КАМАЗ Однороманенко Ю.Е.

Теоретические занятия наряду с преподавателями колледжа ведут специалисты завода по термической и механической обработке. Совместно с работодателями ПАО КАМАЗ проводятся: защита дипломных проектов, олимпиады, конкурсы профессионального мастерства.

Наш колледж по праву носит звание «Кузница кадров», как говорил Виктор Денисович Поташова; мы развиваемся и работаем, применяя новые формы и технологии обучения в сотрудничестве с ПАО КАМАЗ.

Список литературы

1. Хайдаров, М.М. Они были первопроходцами / М.М. Хайдаров. – Казань, «Идел-Пресс», 2012. – 239 с.

30. Проведение демонстрационных испытаний препаратов АО «Щелково Агрохим» на полях УПХ.

Садовникова И.В.преподаватель ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И.Усманова»

Являясь руководителем производственной практики ПП 01 «Технология производства продукции растениеводства» у студентов специальности 35.02.05 «Агрономия» участвуем в проведении демонстрационных испытаний препаратов «Щелково – Агрохим» на полях учебно-производственного хозяйства. В ходе испытаний студенты получают практический опыт, осваивают профессиональные компетенции в рамках производственной практики по специальности, занимаются научно-исследовательской работой и получают консультации от научных сотрудников «Щелково – Агрохим».

Цель испытаний: закладка полевых опытов по испытанию препаратов студентами, преподавателями и сотрудниками АО "Щелково- Агрохим" на вегетационный период года во время прохождения производственной практики на полях УПХ "Николаевка" «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И.Усманова», изучение их действия, определение биологической и хозяйственной и экономической эффективности препаратов в комплексной защите зерновых культур, изучить действие пестицидов на урожайность и качество зерна. Препараты фирмы АО «Щелково-Агрохим» для проведения испытаний предоставляются безвозмездно, по окончании испытаний составляется отчет с результатами проведенных опытов.

Методы наблюдений, учетов и лабораторных исследований:

Опыты проводились со следующими сопутствующими наблюдениями и анализами:

- 1.Эффективность протравливания семян определили методом микологического анализа.
- 2.Энергию прорастания, всхожесть семян и зараженность болезнями определяли прорастиванием семян на бумаге (в рулонах) ГОСТ 12038-84 и ГОСТ 50459-92. Повторность четырехкратная. Обработку препаратами провели за день до закладки на прорастивание согласно запланированным дозам. Увлажнение семян из расчета 10 л/т семян. [1, с. 30]
- 3.Фенологические наблюдения за развитием растений согласно методике сортоиспытания.
- 4.Определение полевой всхожести на зафиксированных площадках размером 0,25 кв. м. в четырех местах на каждой делянке, прямым подсчетом взошедших растений.
- 5.Учет численности сорняков. Для этого на каждой делянке (включая контрольные) в 8 точках на расстоянии 20 м друг от друга с помощью рамки размером 50х50 см подсчитывали количество сорняков.

- 6.Контроль за ростом и развитием растений (высота, кустистость, количество продуктивных стеблей).
- 7.Фитопатологическая оценка на пораженность листовыми формами болезней (мучнистой росой, септориозом, бурой листовой ржавчиной).
- 8.Оценка растений на пораженность корневыми гнилями в период всходов и по окончании вегетации.
- 9.Учет урожая путем взвешивания.
- 10.Анализ структуры урожая методом индивидуального анализа растений пробных снопов.
- 11.Технологический анализ зерна по соответствующим методикам технологической оценки Государственного сортоиспытания сельскохозяйственных культур. [5, с. 22]

Таблица 1. Схема опыта озимой пшеницы. Сорт Казанская 285 РСт.				
Культура, номер обработки	Фаза развития культуры	Вредный объект	Наименование ХСЗР, агрохимиката	Норма расхода, л/га
Озимая пшеница				
1-ая обработка-совмещение гербицидной и листовой	Кушение	Однолетние двудольные, в т.ч. подмаренник цепкий и другие трудноискоренимые сорные растения	Примадонна, СЭ	0,50
			Гранат, ВДГ	0,02
		Корневые и прикорневые гнили, предотвращение	Ф-192-14, КС	1,00
		Улучшение минерального питания	Интермаг Зерновые	0,50
2-ая обработка	2-ое междоузлие	Хлебные блошки, клоп вредная черепашка, трипсы, пьявицы и др.	Эсперо, КС	0,10
		Повышение устойчивости к полеганию	ХЭФК, ВР	1,00
3-ая обработка	Выход в трубку	Листовые и стеблевые заболевания	Триада, ККР	0,60
		Злаковые сорные растения (при массовом появлении)	Арго, МЭ	0,80
		Улучшение минерального питания	Биостим Зерновой	1,00
4 -ая обработка	Флаговый лист - колошения	Клоп вредная черепашка, трипсы, пьявицы и другие	Кинфос, КЭ	0,20
Контроль без обработки				

Таблица 2. Схема опыта яровой пшеницы. Сорт Маргарита, РСт

Культура, номер обработки	Фаза развития культуры	Вредный объект	Наименование ХСЗР, агрохимиката	Норма расхода, л/га
Яровая пшеница				
Предпосевная обработка	Семена	Корневые и прикорневые гнили, головневые заболевания, плесневение семян и др.	Скарлет, МЭ + Эмистим	0,4
		Хлебная жужелица, хлебные блошки, злаковые мухи, тли	Имидор Про, КС	1,25
1-ая обработка	Кушение - выход в трубку	Однолетние и многолетние двудольные сорняки	Дротик Грант	0,50 + 0,01
			Лорнет, ВР	0,07
		Злаковые сорные растения	Арго, МЭ	0,80
		Листовые и колосовые болезни	Ф-192-14, КС	1,00
		Улучшение минерального питания	Интермаг Профи Зерновые	1,00
2 -ая обработка	Флаговый лист -начало колошения	Хлебные блошки, клоп вредная черепашка, трипсы, пьявицы и др.	Фаскорд, КЭ	0,15
		Листовые и колосовые болезни	Титул 390, ККР	0,26
Контроль без обработок				

Таким образом, результаты полевых опытов проведенных в 2017 году на производственных посевах озимой и яровой пшеницы в условиях Закамской зоны Республики Татарстан показали, что предпосевное протравливание семян яровой пшеницы препаратами Скарлет, МЭ + Имидор Про, КСс добавлением Эмистим, Р (регулятор роста растений) способствовало повышению всхожести семян и снижению заболеваемости растений во время вегетации.

Применение гербицидов Дротик Грант, Лорнет, ВР, Арго, МЭ, Примадонна, СЭ, Гранат, ВДГ снижало сорную растительность и показало высокую эффективность против всего спектра сорняков присутствующих на опытном участке.

Обработка посевов пшеницы Ф-192-14, КС, Титул 390, ККР и Триада, ККР, обеспечило биологическую эффективность фунгицидов на уровне 93-97%. Анализ элементов структуры урожая показал, что использование фунгицидов способствовало увеличению количества зерен, формирующихся в одном колосе и увеличивало массу 1000 семян.

Обработка посевов пшеницы Фаскорд, КЭ, Эсперо, КС, Кинфос, КЭ обеспечило биологическую эффективность инсектицидов на уровне 97%.

Добавление при обработке Интермаг Профи Зерновые и Интермаг Зерновые в фазу кушения обеспечивает активизацию морфофизиологических процессов растений пшеницы, повышает устойчивость к засухе, низким температурам, укрепляет физическое состояние растений и повышает устойчивость. Биостим Зерновой в фазу выход в трубку обеспечивает поддержку баланса питательных веществ в течение вегетации, защиту культур от воздействия абиотических стрессов, повышение уровня устойчивости к заболеваниям, рост качественных и количественных параметров урожая.

Проведенные опыты подтвердили высокую биологическую и хозяйственную эффективность препаратов «Щелково-Агрохим» в комплексной защите посевов озимой и яровой пшеницы. Посевы, на которых использовались схемы «Щелково- Агрохим» были более здоровые, крепкие,

хорошо развитые, свободные от вредоносных объектов.

Все схемы проявили высокую эффективность - от 90 до 98%, прибавка урожая зерна на озимой пшенице составила 2,2 ц/га по сравнению с контролем и 4,0 ц/га на яровой пшенице.

Применение препаратов «Щелково -Агрохим» в течение всего полевого сезона доказало их надежность и эффективность в борьбе с сорняками и в защите посевов от болезней.

На полевой сезон 2018 года преподаватели совместно с научными сотрудниками «Щелково - Агрохим» разработали новую схему производственных испытаний на полях УПХ.

Библиографический список:

- 1.Васько В.Т. Основы семеноведения полевых культур: Учебное пособие.-СПб.: Издательство «Лань»,2017.-304с.
- 2.Габдрахманов И.Х., Файзрахманов Д.И., Валиев А.Р. Система земледелия Республики Татарстан: Часть 2. Агротехнологии производства продукции растениеводства. Казань: Центр инновационных технологий, 2014-292с.
3. М.А.Глухих. Агрометеорология: Учебное пособие.-СПб.: Издательство «Лань»,2015.-208с.
- 4.Ториков В.Е., Мельникова О.В. Научные основы агрономии: Учебное пособие.-СПб.: Издательство «Лань»,2017.-348с.
- 5.Федин М.А. Методика государственного сортоиспытания сельскохозяйственных культур.-М.: Министерство сельского хозяйства,1988.-263с.

31. Подготовка кадров для предприятия общественного питания на основе дуального обучения

*Л.А. Кабирова, преподаватель дисциплин профессионального цикла
ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»*

Я работаю преподавателем два года, пришла в колледж с крупного предприятия общественного питания, поэтому обо всех кадровых проблемах на производствах знаю не понаслышке. Отрадно признать, что в настоящее время возрос интерес именно к рабочим специальностям, рабочие руки нужны всегда, тем более в сети общественного питания, которая сейчас активно развивается и претерпела значительные изменения: устанавливаются новые виды теплового и механического оборудования, разрабатываются новые рецептуры блюд, направленные на обеспечение населения здоровым, полноценным, сбалансированным питанием и по месту работы, и по месту учебы, а также в общедоступных предприятиях общественного питания. Кроме того, внедрена новая система качества ХАССП, которая предусматривает анализ критических точек и состояний производства предприятий с момента принятия сырья до выработки готовой продукции. На фоне этих новшеств, становится неудивительным, что работодатели предъявляют строгие, жесткие, но одновременно реальные требования к персоналу, а особенно к молодым специалистам, которые приходят к ним в поисках работы после окончания колледжей. Избежать больших тревог при трудоустройстве, а также безболезненно пройти процесс адаптации в новом коллективе выпускнику колледжа поможет система дуального обучения, которая и основана как раз на максимальной приближенности процесса обучения кадров к производственным условиям, к требованиям технологических процессов, точности производства. Эта система позволяет студентам еще в период обучения с головой окунуться в азы профессии, познать ее сущность не из уст преподавателя, а самому увидеть собственными глазами всю подноготную сторону своей специальности, а параллельно убедиться в правоте слов своих мастеров и преподавателей.

В своей методике преподавания специальных дисциплин я основываюсь на таких принципах дуального обучения:

1. **Полная взаимосвязь теории с практикой** - как пример могу привести нашу совместную работу по обучению будущих технологов общественного питания с «Департаментом продовольствия и социального питания г.Казани». Это предприятие оказывает услуги по

организации школьного питания в г.Нижнекамске, является лидером и одним из самых передовых предприятий дошкольного и школьного питания на рынке республики. На первоначальном этапе технологи этого предприятия обучили наших студентов проводить мастер-классы по приготовлению новых полезных блюд с разновозрастными группами школьников, сейчас наши студенты сами проводят в школах города Нижнекамска подобные мастер-классы, наряду с этим изучают работу школьных столовых сначала на теоретических занятиях в колледже, а затем на учебной практике, которая проводится в стенах школьных столовых. Наши студенты 4 курса уже хорошо знают работу и повара-раздатчика и заведующего производством.

2. Следующий принцип - дуальное обучение оказывает хорошее влияние на так называемое «омоложение» коллективов предприятий.

Как пример, рассмотрим работу предприятия ООО «УОП «Нефтехим», оказывающего услуги питания при ОАО «Нижнекамскнефтехим». Низкий уровень заработной платы является, к сожалению, бичом сети предприятий общественного питания при промышленных предприятиях, так как основное внимание уделяется основным производственным цехам, а не вспомогательным производствам, к которым относятся столовые и буфеты, поэтому основная часть коллектива таких столовых состоит из закоренелых работников пенсионного возраста, которые боятся перемен и новинок. Но при этом минусе у этих промпредприятий есть свои плюсы - привлекательные социальные льготы и другие привилегии именно молодым работникам (беспроцентные ссуды, займы, ипотека и др.) Мы стараемся обязательно часть производственной и преддипломной практики студентов-выпускников проводить на таких предприятиях, там они очень востребованы, а главное - у этого работодателя есть конкретная установка на омоложение коллектива, на вливание новой молодой «струи», и многие

студенты начинают понимать, что высокая зарплата без социальных гарантий - не всегда хороший способ обеспечить себе будущую жизнь, карьерную лестницу.

3. Дуальное обучение позволяет **работодателям выбирать** себе именно те кадры, в которых он заинтересован.

Как пример, расскажу о нашей совместной работе с ООО «Сеть быстрого питания «Сели-поели», это очень динамично развивающаяся по республике компания по организации быстрого питания, и организации сектора общедоступных столовых, от которых мы с Вами отвыкли в перестроечное время. В Нижнекамске сеть «Сели-Поели» открыла именно несколько современно оборудованных общедоступных столовых с хорошим ассортиментом. Представители этой компании являются нашими партнерами, постоянно принимают достаточно большой поток наших студентов на учебную, производственную практики, могут адекватно оценить каждого выпускника, и планируют принять к себе на работу только тех выпускников, кто показал на практике хорошие деловые и личностные качества. Не зря руководители администрации этой компании являются председателями выпускной комиссий нашего колледжа.

4. Дуальное обучение при дипломном или курсовом проектировании предполагает **изучение работы именно передовых предприятий**, которые уже успешно работают и существуют, а не те, которые никогда не будут построены. Студентам - выпускникам иногда даже виднее внутренние недостатки или преимущества работы производства, они могут давать свои предложения по улучшению эффективности работы или оптимизации численности персонала. Например, у нас в этом году выпускная группа технологов получила такие темы дипломов, как изучение работы ресторана молекулярной кухни, цеха бортового питания аэропорта, передвижного автокафе, сети быстрого питания, кафе спортивного и сбалансированного питания, т.е. именно предприятий, представляющих определенный интерес.

Также наши выпускники в этом году по обоюдному согласию и одобрению «Департамента продовольствия и социального питания г.Казани» будут в дипломных проектах рассчитывать возможности открытия на территории города Нижнекамска новых цехов по выпуску мясных и овощных полуфабрикатов для школьного питания, это действительно интересные проекты, которые предполагают совместную работу технологической службы предприятия и наших студентов.

5. Дуальное обучение в какой-то мере заставляет студентов получать **глубокие**, а не поверхностные **знания**, так как они понимают, что чем лучше знания и оценки, тем больше возможностей для устройства на достойно оплачиваемую работу и дальнейшего карьерного роста.

В заключении, хотелось бы отметить, что несмотря на проблемы, препятствующие развитию дуальной системы обучения (отсутствие средств у предприятий на оплату практики студентов, невозможность предоставления постоянного наставника, отсутствие мотивации для устройства на работу), она зарекомендовала себя только с положительной стороны и является одним из способов подготовки компетентных, востребованных специалистов своего дела, а не вялых исполнителей.

Литература:

1. Гайнцев Э.Р. Реализация дуальной системы обучения во взаимодействии колледжа и предприятий // Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «СПО». 2016. №2. С.27.

Электронный ресурс удаленного доступа:

2. ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.tatar.ru/nkamsk/org6218>, свободный. – (дата обращения 19.02.2018).
3. Worldskills. Материал из Википедии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/WorldSkills>, свободный. – (дата обращения 15.02.2018).

32. Дуальное обучение при реализации профессиональных образовательных программ по профессии «Повар, кондитер»

*И.В. Казамова, С.М. Карпова, преподаватели дисциплин профессионального цикла
ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»*

Дуальное образование – это вид профессионального образования, при котором практическая часть подготовки проходит в основном на рабочем месте, а теоретическая часть – на базе образовательной организации. Целью внедрения в образовательный процесс элементов дуального обучения является совершенствование профессиональной подготовки будущих специалистов непосредственно на рабочем месте.

Основными нашими предприятиями-партнерами являются: ООО УОП «Нефтехим», дирекция по организации питания (школы города), сеть быстрого питания «Сели-поели».

Учебная и производственная практики полностью ориентированы на профессиональную адаптацию студентов на конкретные рабочие места и в конкретных коллективах. В нашем городе существует школа наставников уже на многих предприятиях общественного питания. Обязанности наставника почётны и востребованы. Многие из наших студентов имеют наставников при прохождении производственной практики и знают, на каком рабочем месте они будут работать после окончания колледжа. Практически каждый выпускник, прошедший профессиональное обучение на рабочем месте предприятия, имеет возможность профессионального и карьерного роста. Высокое качество выполнения заданных операций и наставничество со стороны специалиста предприятия являются основными критериями оценки подготовки будущих специалистов в колледже. Коллективом педагогов «Нижнекамского многопрофильного колледжа» совместно с предприятиями-партнерами осуществляется система обучения при подготовке будущих поваров и кондитеров. Прежде чем приступить к реализации этой системы, необходимо внести в обучающие программы соответствующие дополнения в практикоориентированной части, разработанные в ходе экспериментальной деятельности колледжа. Представители работодателей и прежде участвовали в таких процедурах, как экспертные оценивания рабочих программ модулей и видов практик. Они всегда принимали и принимают активное

участие в работе аттестационных комиссий при сдаче квалификационных экзаменов и в работе ГЭК при проведении государственной итоговой аттестации выпускников. В настоящее время им отводится ведущая роль в экспертной оценке при выполнении выпускной практической квалификационной работы на государственной итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена. С 2016 года мы имеем совместный опыт работы в проведении демонстрационного экзамена.

Наши предприятия-партнеры всё более активно участвуют в проведении совместных мероприятий, таких как конкурсы профессионального мастерства, экскурсии, встречи с мастерами производства.

В ходе подготовки к чемпионату WorldSkills «Молодые профессионалы» по компетенции «Поварское дело», «Татар Ашлары» в 2016 году на базе нашего колледжа проводился Открытый конкурс профессионального мастерства «НК-Мастер», где представители работодателей принимали активное участие в привлечении дополнительных материально-технических средств, в оценке качества образовательного процесса и экспертной оценке подготовленности участников.

Наши базовые предприятия помогают в обеспечении мест для стажировки педагогических работников. Необходимость использования содержания профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills позволяет знакомить будущих специалистов с настоящей профессиональной деятельностью намного раньше, чем это происходит при традиционном обучении. В прошлом году в колледже была осуществлена разработка образовательных программ в соответствии с новым ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, вошедшей в перечень ТОП-50. В соответствии с новыми запросами в настоящее время осуществляется разработка механизмов независимой оценки квалификации рабочих кадров.

Таким образом, во взаимодействии между педагогическими работниками колледжа и работодателями формируются принципиально иные партнерские отношения.

Литература:

- 1. Морозова Ж.В. Интеграция содержания образовательных и профессиональных стандартов в образовательном процессе техникума / Ж.В. Морозова. – Екатеринбург: Профессиональное образование и рынок труда. –С. 22-23.№ 1 2016 г.
- 2. Перечень профессий (компетенций) WorldSkills Russia, утверждённый Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллз Россия» от 17.04.2015 г. (область «Сфера услуг»; компетенция WSI № 34 Cooking, Поварское дело; компетенция WSI № 32 Confectioner/Pastny Cook, Кондитерское дело)
- 3. Профессиональный стандарт Повар, приказ от 08.09.2015 г. № 610н
- 4. ФГОС СПО по профессии 19.01.17 Повар, кондитер, приказ от 02.08.2013 г. № 798

33. Реализация элементов дуальной системы обучения в колледже.
*В.П. Кузиева, методист
ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»*

Широкомасштабное обновление оборудования и технологий, непрерывная модернизация в сфере производства требуют совершенствования системы подготовки квалифицированных рабочих кадров. Важное место в настоящее время уделяется системе дуального обучения, когда за счет увеличения практической подготовки, будущие рабочие осваивают востребованные виды профессиональной деятельности уже на стадии обучения.

Успешность реализации данной системы, как известно, напрямую зависит от эффективности взаимодействия социальных партнеров и, прежде всего, образовательного учреждения со сферой производства, что всегда являлось приоритетным направлением деятельности Нижекамского многопрофильного колледжа.

Нашими основными социальными партнерами являются крупнейшие отраслевые профильные промышленные предприятия Нижнекамска.

Под дуальной системой профессионального обучения мы понимаем «инновационную форму организации профессионального обучения, предполагающую взаимовыгодное взаимодействие учебного заведения и профильных предприятий в целевой подготовке рабочих и специалистов в соответствии с потребностями конкретного отраслевого предприятия».

Многие элементы «дуальности» были и в советской системе подготовки рабочих кадров, отличительной особенностью которой была высокая эффективность взаимодействия социальных партнеров, социальная защищенность учащихся профтехучилищ. К чести и достоинству директоров, нашего колледжа, бывших и настоящего, у нас сохранились многолетние взаимовыгодные партнерские взаимоотношения с базовыми предприятиями, где проходят наши ребята производственную, а иногда и учебную практику, многие там же и трудоустраиваются. Положительно решаются и вопросы наставничества во время производственной практики.

Сотрудничество с нашими потенциальными работодателями проявляется в приглашении их представителей в качестве председателей ГЭК и их участие в квалификационных комиссиях при защите выпускных квалификационных работ на экзаменах, в качестве консультантов и рецензентов при подготовке выпускных квалификационных работ обучающихся колледжа.

С целью определения профессиональной потребности работодателей в выпускниках нашего колледжа ежегодно проводится мониторинг востребованности выпускников, на основании которого оптимизируется система ориентации обучающихся учебного заведения.

Представители социального партнерства входят в Наблюдательный Совет колледжа, который создан с целью расширения сферы общественного участия в управлении учебного заведения, повышения эффективности его финансово-экономической деятельности.

Для осуществления дуального обучения заключены договора:

Профессия / специальность	Предприятия - партнеры
Автомеханик, техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	ООО УК «Татнефтехиммонтаж», автосервис «Механика», ОАО «УАТ-НКНХ», автосервис «Виразж», автосервис Грант сервис, автосервис «Катарай»
Оператор связи, почтовая связь	Нижекамский почтамп «Татарстан почтасы»
Повар, кондитер, Технология продукции общественного питания	Сеть быстрого питания «Сели-поели», ООО УОП «Нефтехим», ГБУ «Нижекамский детский дом», дирекция по организации питания (школы города), столовые и рестораны города, детские сады
Сварочное производство, Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	ОАО «Трест «Татспецнефтехимремстрой», ООО УК «Татнефтехиммонтаж»
Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	ОАО НКМУ «Татэлектромонтаж»

На основе договора о сотрудничестве с предприятиями – партнерами разработана дорожная карта по реализации дуального обучения.

Дорожная карта

п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
11	Согласование договоров о подготовке кадров	Ежегодно, апрель	Директор
22	Определение потребностей предприятий в кадрах	Ежегодно, апрель	Зам. директора по УПР
33	Определение оптимальных баз практики	Ежегодно, август	Ст. мастер
44	Подбор наставников из числа наиболее квалифицированных работников	В соответствии с графиком производственных практик	Ст. мастер
55	Корректировка рабочих учебных программ с учетом требований работодателей	Ежегодно, июнь, август	Зам. директора по УПР. Методист
66	Повышение квалификации производственного и педагогического персонала колледжа	В соответствии с планом повышения квалификации	Методист
77	Заключение договоров на проведение отдельных занятий на предприятии	В соответствии с графиком учебного процесса	Зам. директора по УПР, специалист ОК
88	Проведение отдельных теоретических занятий специалистами предприятия	По договору	Зам. директора по УПР, ТО
99	Совместное проведение конкурсов профессионального мастерства	Согласно УВП колледжа на уч. год	Зам. директора по УПР, ст. мастер
110	Подготовка к чемпионатам		Зам. директора по УПР, ст. мастер
111	Совместная реализация проекта по учебно-исследовательской работе «Сварка-шаг в будущее»		Методист
112	Совместное проведение профориентационной работы с учащимися школ: фестиваль «Мир профессий»	Ежегодно, май	Зам. директора по УПР, ст. мастер
113	Анализ эффективности социального партнерства	Ежегодно, июнь на педсовете	Зам. директора по УПР
114	Участие специалистов предприятий –партнеров в аттестации студентов колледжа, в проведении ДЭ	Ежегодно	Зам. директора по УПР, ст. мастер
115	Мониторинг трудоустройства выпускников колледжа	Ежегодно, август на педсовете	Зам. директора по УПР, ст. мастер

Дуальная система подготовки компетентных, востребованных рынком труда выпускников образовательной организации СПО обладает следующими преимуществами перед «традиционной» системой подготовки специалистов:

1. Соответствие содержания образования современному уровню производства;

2. Знакомство обучающихся с корпоративной культурой предприятия, его особенностями;
 3. Сведение к минимуму затрат по социальной и трудовой адаптации выпускника в новом трудовом коллективе;
 4. Использование в обучающем процессе современного оборудования в условиях реальных производственных площадок;
 5. Привлечение к образовательному процессу в качестве специалистов профессионального обучения высококвалифицированный инженерно-технический персонал предприятия.
- Подводя итоги, хотелось бы отметить, что успешность внедрения дуального обучения в значительной степени зависит от эффективности взаимодействия ближайших социальных партнеров – учебного заведения с предприятиями, от определения взаимовыгодных направлений совместной деятельности в подготовке будущих рабочих и специалистов.

Литература:

4. Гайнцев Э.Р. Реализация дуальной системы обучения во взаимодействии колледжа и предприятий // Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «СПО». 2016. №2. С.27.
5. Система дуального образования стартовала в 10 пилотных регионах / 30.01.2014, Новости АСИ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.asi.ru/news/15749>, свободный. Электронный ресурс удаленного доступа:
6. ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.tatar.ru/nkamsk/org6218>, свободный. – (дата обращения 19.02.2018).

34. Дуальная система образования как основа подготовки специалистов

*Льдокова В.И., мастер производственного обучения
первой квалификационной категории ГАПОУ
«Нижекамский индустриальный техникум»*

На современном этапе социально-экономических преобразований России образование становится областью приоритетных интересов государства и общества, так как именно оно является национальным достоянием, становится сегодня непосредственно сферой производства. Именно в этой сфере находится источник обеспечения устойчивого экономического роста страны. Принятые на федеральном уровне стратегические программы модернизации и развития российского образования определяют главные направления осуществляемых преобразований, позволяющих повысить качество и эффективность образовательных услуг, вариативность образовательных маршрутов, доступность к различным уровням образования. «Наша с вами общая задача – обеспечить новое качество экономики, развитие отечественной промышленности, - отметил президент Владимир Путин в приветственной речи делегатам съезда Российского союза промышленников и предпринимателей. - Это мотор долгосрочного экономического роста, научного прогресса, решения социальных проблем... Россия должна быть конкурентоспособной по всем ключевым параметрам деловой среды, поэтому продолжим создание максимально благоприятных условий для инвестиций, для становления новых производств, для подготовки квалифицированных кадров».

Изменение социокультурного и экономического пространства России неизбежно оказывает влияние на образование, в том числе и профессиональное. Именно новый подход к системе

профессионального образования позволит обеспечить качественную подготовку высококвалифицированных специалистов будущего.

Профессиональные критерии требуют и повышения уровня подготовленности квалифицированных кадров в различных областях жизнедеятельности.

В настоящее время учебные заведения России ощущают острую необходимость в решении проблемы модернизации и реформирования образования. Внедрение системы дуальной подготовки специалистов открывает новые дополнительные перспективы в повышении эффективности профессионального образования.

Опыт развития образовательных систем таких стран, как Швеция, Великобритания, Германия, Япония, указывает на необходимость интеграции образовательного процесса и практики, которая служит основой высококачественной подготовки квалифицированных специалистов.

Германия стала первой страной, использующей принципы дуальной системы образования. Осуществление учебного процесса идет путем синтеза производственной деятельности в качестве стажера (ученика) и изучения теоретической части в учреждении образования. Кроме того, происходит поэтапное усложнение учебных и практических задач. Известно, что профессиональное образование Германии хотя и является децентрализованным, однако выстраивается в соответствии с определенным стандартом. В Германии с 1981г. действуют такие законодательные акты, как «О содействии профессиональному образованию» (описывает инструменты регулирования в вопросах планирования и статистических данных профессионального образования), «Закон об охране труда молодежи» (обосновывает меры защиты для обучающейся молодежи), «Договор о профессиональном обучении»

В рамках недавнего заседания Наблюдательного совета Агентства стратегических инициатив, участие в котором принял президент РФ Владимир Путин, рассматривался один из вопросов о возрождении среднего профессионального образования.

Дуальное образование рассматривают в правительстве как важный элемент для выполнения одного из самых амбициозных майских указов президента — о создании к 2020 году 25 млн высокопроизводительных рабочих мест. По инициативе Агентства стратегических инициатив с декабря 2013 года запущен системный проект [«Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования»](#), в котором по итогам конкурсного отбора участвовали 13 субъектов Российской Федерации. В соответствии с определением на сайте АСИ, «дуальное образование — вид профессионального образования, при котором практическая часть подготовки проходит на рабочем месте, а теоретическая часть — на базе образовательной организации. Система дуального образования предполагает совместное финансирование программ подготовки кадров под конкретное рабочее место коммерческими предприятиями, заинтересованными в квалифицированном персонале, и региональными органами власти, заинтересованными в развитии экономики и повышении уровня жизни в регионе».

Нижекамский индустриальный техникум с 1975 года готовит для шинного производства рабочих по профессиям оператор в производстве шин, лаборант по физико-механическим испытаниям, слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, электромонтер по обслуживанию электроустановок.

Нефтехимический комплекс ПАО «Татнефть» занимает лидирующее положение среди производителей шин в Российской Федерации и Республике Татарстан.

В настоящее время НХК находится в процессе развития и совершенствования, внедрения новых технологий и применение новейших достижений науки, постоянного поиска путей усиления конкурентоспособности своей продукции и повышения инвестиционной привлекательности предприятия. В связи с этим, предприятия нефтехимического комплекса ПАО «Татнефть» нуждаются в квалифицированных специалистах.

При подготовке рабочих для предприятий НХК ПАО «Татнефть» по дуальной форме обучения руководством предприятия делается заказ Индустриальному техникуму на подготовку специалистов, согласно договору о взаимосотрудничестве в области подготовки кадров.

Образовательные программы разрабатываются совместно с предприятиями -заказчиками по укрупненным модулям обучения. Так, например, при подготовке по специальности «Оператор в производстве шин» обучающийся получает теоретические знания по 9 квалификациям: сборщик покрышек, сборщик браслетов и брекеров, аппаратчик вулканизации, каландровщик на обрешинке металлокордного полотна, машинист автокамерного агрегата, машинист протекторного агрегата, стыковщик резиновых изделий, стыковщик текстиля на прессе, закройщик резиновых изделий и деталей. Для дальнейшей переподготовки по родственной профессии необходимо лишь закрепить практические знания на соответствующем оборудовании. При дуальной форме 50% учебного времени отводится практическому обучению на производственном предприятии, тогда как при стандартной форме обучения 70% занимает теоретическое обучение и только 30% – практика. График обучения по дуальной системе: с сентября по февраль (чередование - 1 мес. теоретические занятия, 1 мес. практика) с применением теоретических знаний на рабочем месте, с марта по июнь – учебная и производственная практика. Уже с октября по мере появления вакансий есть возможность заключения ученических договоров. Предприятие предоставляет студентам рабочие места и выплачивает стипендию в размере минимальной заработной платы. После получения документа об образовании заключается трудовой договор. Важнейший компонент дуальной системы обучения – наличие подготовленных кадров, которые выступают в качестве наставников. В 2014 г. Были обучены 42 наставника из числа сотрудников предприятий НХК по программе «Методика профессионального обучения рабочих в современных условиях» на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета в г. Екатеринбург. Всего с 2013 года по дуальной форме обучено более 300 студентов по таким востребованным профессиям как: «Оператор в производстве шин», «Слесарь», «Лаборант по ФМИ» и

«Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

С момента зачисления на рабочие места на студентов распространяется выполнение требований стандартов, инструкций, правил и норм по охране труда, правил внутреннего трудового распорядка и других норм и правил, действующих на предприятии по соответствующей профессии и уровню квалификации рабочих. Студенты, зачисленные на рабочие места, подлежат государственному социальному страхованию наравне со всеми рабочими и служащими.

В целях повышения престижа рабочей профессии и стимулирования преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения техникума (в рамках сотрудничества в области подготовки квалифицированных кадров для предприятий НХК) в ООО «УК «ТН-НХ» действуют:

- с 2013 г. положение «Об учреждении именной стипендии ООО «УК «ТН-НХ» для студентов и обучающихся ГАПОУ «НИТ» (5 номинаций по 6 000 руб. на 1 студента ежегодно);

Итоговая аттестация выпускников осуществляется аттестационной комиссией, состав которой формируется техникумом по основной про-фессиональной образовательной программе.

Аттестационная комиссия формируется из представителей педагогических работников и мастеров производственного обучения аттестуемой группы выпускников, а также специалистов объединения, предприятий, организаций и учреждений – заказчиков кадров рабочих и специалистов.

В заключении хотелось бы отметить, что подготовка квалифицированных рабочих для реальной экономики региона – это важный компонент в профессиональном образовании.

Список литературы:

1. Дуальная система образования. Кан Венера Юриевна, мастер производственного обучения ГККП «Капшагайского Многопрофильного Колледжа»

2. Из выступления ведущего научного сотрудника Центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО Екатерины Есениной на вебинаре «Дуальное образование: от проекта к жизни»

3. Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров <http://bit.ly/AO88Dua>

35. НЕМЕЦКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА СИСТЕМЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В РОССИИ

Красильникова О.А., мастер п/о, преподаватель ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум», Сайфутдинова Н.Р., мастер п/о, преподаватель ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»

Дуальная система обучения – самая распространенная, популярная в обществе, среди молодежи траектория профессионального образования Германии. Более 50% выпускников средних

школ Германии, по данным национального доклада страны о развитии профессионального образования за 2012 год, выбирают именно эту траекторию. Система подразумевает сочетание практического обучения по профессии на предприятии с теоретическим в СПО.

Дуальная система профессионального образования и обучения в Германии глубоко укоренена и тесно связана с производством.

Основные черты дуальной системы образования в Германии:

1. Наличие законодательных и нормативных актов на федеральном уровне, которые регулируют взаимоотношения учащегося с предприятием и образовательным учреждением.

2. Главная роль в области профессионального образования в рамках дуальной системы принадлежит предприятиям, которые заключают договор с каждым учеником отдельно, специально выделяют средства на подготовку инструкторов, наставников, которые обеспечивают образовательный процесс на предприятии, составляют индивидуальный план обучения каждого ученика на весь срок образовательной программы, предусматривающий практическое обучение на предприятии и теоретическое обучение в колледже. Общую ответственность за учащегося несет предприятие, оно контролирует посещение учащимся колледжа, успехи по программе, организует итоговую аттестацию.

3. Особую роль в образовательном процессе дуальной системы играют торгово-промышленные и ремесленные палаты. Немецкие компании обязаны регистрироваться в палатах и делать взносы, которые идут на обеспечение образовательного процесса. В торгово-промышленные палаты с предприятий направляются договоры с учащимися, палаты проверяют их и регистрируют. Торгово-промышленные и ремесленные палаты следят за общей организацией экзаменов: устанавливают даты и формируют экзаменационные комиссии, которые проводят экзамены, палатами утверждаются формы документов, которые выдаются по итогам экзаменов.

4. Независимость оценки, сертификация квалификаций – залог качества результатов дуальной системы Германии. Принципы оценивания: независимость (в качестве экспертов выступают представители профессионального сообщества (не предприятия, где проходило обучение!), обладающие опытом и высокой квалификацией в определенной трудовой деятельности), объективность (осуществление оценивания независимыми экспертами на основании показателей и критериев, объективно значимых для качества выполнения деятельности), этапность (результаты «книжки» (дневника) студента, аттестат с оценками их профессиональной школы, характеристика с предприятия).

5. Динамичное развитие системы профориентации, профессионального самоопределения. Знакомство с профессиями начинается как можно раньше. Уже с пятого класса у школьников есть возможность попробовать себя в разных профессиях в летние каникулы в многопрофильных центрах компетенций. В программе средней школы с восьмого класса предусмотрен комплекс предметов, который вместе называют «образование для выбора карьеры». Проводятся экскурсии в информационные центры занятости и трудоустройства, федеральные земли учреждают и финансируют специальные

программы по оказанию помощи студентам в умении управлять карьерой, развивать ее.

6. Важная роль института наставничества на предприятии. Краеугольный камень немецкой дуальной системы – работа с преподавательским корпусом системы профессионального образования, который преимущественно формируется из работников организаций работодателей. Предприятие готовит инструкторов-наставников и мастеров (мастер – высшее звание, для этого нужен стаж по профессии не менее 5 лет, курсы повышения квалификации и успешное прохождение экзамена; звание мастера приравнивается к диплому бакалавра).

В 2013 году Нижнекамский индустриальный техникум совместно с «Нижнекамскшина» приняли программу дуального обучения по профессиям «Оператор в производстве шин» и «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», но в процессе реализации программы пришло понимание, что в российских экономических условиях возможно только использование некоторых элементов дуальной системы профессионального обучения.

В настоящее время «Нижнекамскшина» является лидером по выпуску и продажам новейших типов покрышек, выпущенных на современном новейшем оборудовании. Основные заказчики: ВАЗ и КАМАЗ.

На заводе действует система постоянной профессиональной подготовки в соответствии с требованиями к изучению технических процессов, освоением выпуска новых автопокрышек, внедрением современных технологических процессов, повышением требований к культуре производства.

В 2013 году начата подготовка кадров по профессиям «Оператор в производстве шин» и «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования». Завод и техникум стали вести подготовку профессионалов на базе начального профессионального образования.

В 2015 году Нижнекамскому индустриальному техникуму присвоен статус ресурсного центра. Сотрудничество с базовым предприятием «Нижнекамскшина» получило новый импульс через внедрение в образовательный процесс элементов дуального обучения.

Одним из противоречий дуального обучения в ГАПОУ «НИТ» заключается в том, что «Нижнекамскшина» играет существенную, но не главную роль в образовательном процессе: заключено соглашение с техникумом о сотрудничестве, при участии специалистов завода разработаны рабочие программы по специальным дисциплинам и профессиональным модулям, специалисты завода являются наставниками на предприятии, а общую ответственность за обучающегося несет не предприятие, а техникум.

На время учебной и производственной практики студенты Нижнекамского индустриального техникума по профессии «Оператор в производстве шин» закрепляются Управляющей компанией «Татнефть-Нефтехим» на такие заводы как: ООО «Нижнекамский завод грузовых шин», ПАО «Нижнекамскшина», так как они являются базовыми предприятиями для данной профессии. А по

профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» студенты закрепляются на АО «Нижнекамский механический завод» и ООО «Энергошинсервис»; со студентами, работающими на таких заводах, как ОАО «ТАИФ-НК», АО «Танеко», подписываются индивидуальные договора.

Техникум совместно с УК «Татнефть-Нефтехим» пытаются возродить институт наставничества, играющий ведущую роль в становлении профессиональной карьеры в наше время. Каждый студент во время прохождения практики на предприятии имеет наставника на конкретном рабочем месте.

Еще одно противоречие заключается в том, что одним из основных условий успешной реализации программы дуального обучения является привлечение к образовательному процессу преподавателей-практиков, но нормативные документы в области кадрового обеспечения в сфере образования устанавливают норму: наличие не только специального образования по профилю преподаваемых дисциплин, но и наличие высшего педагогического образования. Одной из мотиваций привлечения преподавателей-практиков и мастеров является их участие в Гранте МО и НРТ в номинации «Новый мастер». Ежегодно педагоги НИТ принимают участие в данном конкурсе. 3 педагога стали победителями, а 2 участника получили сертификат, в их числе мастер п/о и преподаватель Сайфутдинова Н.Р.

Кроме того, руководителями выпускных квалификационных работ являются специалисты и преподаватели Нижнекамского индустриального техникума. Независимость оценки результатов обучения обеспечивается тем, что в состав экспертных комиссий на квалификационных экзаменах входят специалисты завода. После успешной защиты выпускной квалификационной работы, студентам по профессии «Оператор в производстве шин» присваивается квалификация «Сборщик покрышек» 4-5 разряда и «Сборщик брекеров и браслетов» 4 разряда, а по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» присваивается 3-4 разряд.

Выпускники Нижнекамского индустриального техникума востребованы и распределяются по предприятиям УК «Татнефть-Нефтехим».

Таким образом, в соответствии с «Концепцией федеральной программы развития образования на 2016–2020 годы» ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум» и УК «Татнефть-Нефтехим» в значительной степени обеспечивают соответствие результатов профессионального образования требованиям отраслей экономики.

Основой дальнейшего взаимодействия Нижнекамского индустриального техникума и «Нижнекамскшина» являются общие цели. Социальное партнерство обе стороны рассматривают как инструмент территориального развития; реализацию социальной ответственности бизнеса, инвестиции в подготовку кадров.

Дуальная система как организационная форма профессионального образования является на сегодняшний день привлекательной для современного российского образовательного сообщества. Однако, она обладает рядом недостатков, поэтому оценивать полезность дуального образования целесообразно с учетом развития как мировых интеграционных процессов в образовании, так и экономики страны и регионов, а также менталитета российских граждан.

Список литературы:

1. Аникеев А. Н., Артуров Е. А. Современная структура образования в Германии // Журнал «Alma mater». № 3. 2012. С. 67–68.
2. Концепция федеральной программы развития образования на 2016–2020 годы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>
3. http://www.up-pro.ru/library/personnel_management/training/dualnoe-obuchenie.html

36. ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОПЫТ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ ДЛЯ РЕГИОНА

А. И. Митрякова, Н.А. Яминова

преподаватели спец. дисциплин ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева»

«В Республике Татарстан функционирует 103 профессиональные образовательные организации. В 2016 году республиканской экономике потребуется 98,2 тыс. новых специалистов по 440 профессиям и специальностям. 35% этой потребности составят рабочие специальности; 32,2% – специалисты со средним профессиональным образованием по 149 специальностям. Все возрастающая часть этого спроса будет связана с высокоразвитыми компетенциями» [1]. Стандарт кадрового обеспечения промышленного роста региона разработан в соответствии с пунктом 16 раздела I протокола заседания Правительственной комиссии РФ по импортозамещению от 3 октября 2015 г. № 2.



Рисунок 1- Ключевые этапы кадрового обеспечения региона [2]

Одним из направлений, которое может в короткие сроки снизить уровень дефицита кадров по той или иной специальности или рабочей профессии, является дуальное обучение. Результатом внедрения дуальных моделей профессионального образования может является:

- специалист или рабочий, ориентированный на существующее производство;
- повышение заинтересованности предприятий в финансировании обучения;
- гибкая система обучения, позволяющая обеспечить необходимое количество специалистов и рабочих;
- вариативность индивидуальных образовательных программ;
- возможность улучшить квалификацию в связи с изменениями в процессе производства;
- рост престижа профессий [3].

Дуальная система отвечает интересам всех участвующих в ней сторон: предприятий, работников, государства. Для работодателей это возможность подготовить для себя кадры, экономия на расходах по поиску и подбору работников, их переучивании и адаптации. Для молодых людей дуальное обучение - это отличный шанс рано приобрести самостоятельность и легче адаптироваться к взрослой жизни. В безусловном выигрыше остается и государство, которое эффективно решает задачу подготовки квалифицированных кадров для своей экономики.

Значительно сократить сроки обучения и переподготовки кадров смогут созданные в Татарстане Ресурсные центры, в наибольшей степени отвечающие новым стандартам обучения. Они позволяют предприятию-заказчику оперативно реагировать на возникший дефицит кадров, участвовать в создании программы обучения, направлять экспертов для обучения специфичным умениям и навыкам.

ГАПОУ «Нижнекамский колледж нефтехимии и нефтепереработки» также является Ресурсным центром, готовит специалистов и рабочих для предприятий нефтехимии и нефтепереработки, играющих очень значимую роль в экономике Республики Татарстан. Учебно-методические программы колледжа разработаны с элементами дуального обучения. Профессиональная переподготовка кадров проводится по программам, согласованным с предприятиями-заказчиками, а это основные градообразующие предприятия Нижнекамска – ПАО «Нижнекамскнефтехим», ОАО «ТАИФ-НК», АО «ТАНЕКО». Коллектив преподавателей и мастеров производственного обучения проходят переподготовку в специализированных учебных центрах дополнительного профессионального образования, стажировку на производственных площадках базовых предприятий а также как эксперты по стандартам WorldSkills.

В 2017 году по профессии Лаборант химического анализа был проведен демонстрационный экзамен по стандарту WorldSkills, для специальности «Химическая технология органических веществ» демонстрационный экзамен проводился по региональному стандарту с приглашением независимых экспертов и потенциальных работодателей.

Другим, не менее важным показателем результативности внедрения дуального обучения, является следующее: студенты колледжа являются активными участниками и неоднократными победителями всероссийских и региональных конкурсов профессионального мастерства.

Литература

1. Приложение к Закону Республики Татарстан «Об утверждении Стратегии социально - экономического развития Республики Татарстан до 2030 года».
2. Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста. Агенство стратегических инициатив. [Электронный ресурс]. <http://mpt.tatarstan.ru/file/File/5.%20%D0%9F%D1%80%D0%B5.pdf>
3. Дуальное обучение в СПО. Дорогу перспективам! [Электронный ресурс]. <https://academy-prof.ru/blog/dualnoe-obrazovanie-studentov-spo>

37. Взаимодействие колледжа с социальными партнерами как условие качественной подготовки специалистов в рамках требований ФГОС СПО

*Хафизов Мирсаид Нурмухамедович,
преподаватель электротехнических дисциплин
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки
имени Н.В. Лемаева»*

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева» был образован летом 2017 года путем слияния 3-х профессиональных образовательных учреждений, готовящих кадры для нефтехимической и нефтеперерабатывающих предприятий Нижнекамска: Ресурсного центра - ГАПОУ «Техникум нефтехимии и нефтепереработки», ГБПОУ «Нижнекамский нефтехимический колледж», ГАПОУ «Нижнекамский технологический колледж». Нижнекамская система профессионального образования в области подготовки рабочих и специалистов нефтехимического профиля была образована в начале 60-ых годов при строительстве в Закамье крупнейшего в СССР нефтехимического комбината. Имеющийся полувековой опыт подготовки конкурентноспособных кадров нефтехимического профиля подтверждает, что налаженное социальное партнерство профессиональных образовательных учреждений с предприятиями-заказчиками является важным и необходимым условием решения многих актуальных социальных и социально-экономических проблем: удовлетворения потребностей инновационной экономики региона в квалифицированных кадрах; создания комфортной среды для развития инноваций в профессиональном образовании; в муниципальной системе профессиональной ориентации выпускников школ; формирования профессиональных компетенций студентов как основы успешного трудоустройства и т.д. Для такого региона, как Республика Татарстан, где основной отраслью экономики является нефтехимический комплекс, актуальность качественной практикоориентированной подготовки специалистов химического профиля особенно высока. В настоящее время ГАПОУ «Колледж

нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева» имеет статус Ресурсного центра, Специализированного Центра по компетенциям «Лабораторный химический анализ» и «Технология изготовления изделий из полимерных материалов». Все это позволяет качественно осуществлять тесное взаимодействие Колледжа с промышленными предприятиями Нижнекамска в области практикоориентированной подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов

Наши выпускники успешно трудятся на основных градообразующих предприятиях - ПАО «Нижнекамскнефтехим», АО «ТАНЕКО», ОАО «ТАИФ-НК», УК «Татнефть-Нефтехим», ОАО «Техуглерод» - руководителями среднего звена, многие получили высшее образование и вошли в состав дирекции, в число главных специалистов или заняли другие ключевые должности в структуре ИТР.

Именно сотрудничество с крупнейшими предприятиями нефтехимии региона лежит в основе высокого качества подготовки выпускников и их востребованности на рынке труда нашего региона.

Взаимодействие колледжа с предприятиями нефтехимического кластера реализуется в нескольких направлениях:

- теоретическое обоснование и реализация программы развития колледжа до 2020 года, позволяющей обеспечить учет образовательных потребностей, требования предприятий-социальных партнеров к выпускникам колледжа и непрерывное образование студентов в условиях смены образовательных пространств колледж – вуз;
- проведение мониторинга востребованных профессий и специальностей на основных предприятиях-социальных партнерах: ПАО «Нижнекамскнефтехим», АО «ТАНЕКО», ОАО «ТАИФ-НК», УК «Татнефть-Нефтехим»;
- согласование учебных планов, разработка и внедрение в образовательный процесс инновационных практикоориентированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО нового поколения с участием работодателей;
- заключение договоров с предприятиями – партнерами на прохождение практики студентами колледжа, трудоустройство выпускников;
- экспертиза результатов деятельности колледжа, участие в работе государственных аттестационных комиссий при защите дипломных проектов по всем выпускаемым специальностям, оценка качества подготовки выпускников;
- организация стажировки преподавательского состава;
- развитие материально-технической обеспеченности колледжа, привлечение дополнительных финансовых средств для осуществления инновационной деятельности.

В основе успешного взаимодействия с социальными партнерами лежит заключение договоров о взаимном сотрудничестве, о прохождении производственных практик студентами колледжа на базе основных градообразующих предприятий - предприятий нефтехимической и нефтеперерабатывающей отраслей. Все виды производственных практик по специальностям колледжа реализуются на базе ПАО

«Нижнекамскнефтехим», АО «ТАНЕКО», УК «Татнефть-Нефтехим». В рамках сотрудничества организуются экскурсии на предприятия для студентов, преподавателей колледжа, а также для школьников по программе профориентационной работы «Мир профессий Нижнекамска». Кроме того, предприятиями выделяются средства для поощрения преподавателей колледжа, руководящих производственной практикой студентов..

Благодаря договорным отношениям с промышленными предприятиями улучшается материально-техническая база колледжа, ее характеристика приводится в соответствии с требованиями ФГОС.

Активное участие оказывают предприятия в проведении профессиональных конкурсов, олимпиад: специалисты-производственники входят в состав оргкомитета, жюри; организуется помощь в обеспечении необходимым оборудованием. Так, например, при проведении Республиканского конкурса профессионального мастерства на звание «Лучший по профессии «Слесарь-ремонтник» среди обучающихся учреждений СПО Республики Татарстан, Открытого конкурса профессионального мастерства Nk-Skills по профессии «Слесарь-ремонтник» среди обучающихся учреждений СПО Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан ООО «Ремонтно-механический завод – Нижнекамскнефтехим» оказало помощь в обеспечении инструментами и расходными материалами. Благодаря заинтересованности и поддержке нескольких предприятий-социальных партнеров колледжа Республиканская олимпиада для студентов ПОО РТ по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» прошла с большой практической пользой и на высоком организационном уровне.

ПАО «Нижнекамскнефтехим» оказало помощь в создании электромонтажной мастерской, на базе которой проводилась олимпиада; была оказана помощь в сборке электрических схем, используемых в заданиях олимпиады; предоставлены призы (пакеты с канцтоварами) для всех участников олимпиады;

ООО «Гидроэлектромонтаж» выделило финансовые средства в размере более 27 000 рублей на приобретение расходных материалов;

Нижнекамское монтажное управление ОАО «Татэлектромонтаж» помогло с приобретением необходимых инструментов для проведения данного конкурса.

Большая заинтересованность проявляется предприятиями и в реализации комплексной муниципальной программы «Мир профессий Нижнекамска». Фестиваль «Мир профессий Нижнекамска», был организован на высоком уровне благодаря совместной деятельности колледжа и промышленных предприятий: ПАО «Нижнекамскнефтехим» предоставило призы за 1, 2, 3 места для участников конкурса «Юный химик»; АО «ТАНЕКО» - ценные призы за 1, 2, 3 места для участников конкурса «Юный программист», а также по 30 штук футболок и бейсболок с логотипом предприятия; ОАО «ТАИФ-НК» - ценные призы за 1, 2, 3 места для участников конкурса «Юный химик», «Юный программист», а также 30 штук бейсболок с логотипом предприятия.

Именно благодаря наличию социального партнерства ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева» с градообразующими предприятиями Нижнекамска педагогический коллектив успешно решает задачу реализации современной модели образования – сочетанию фундаментальной и профессиональной практикоориентированной подготовки специалистов среднего звена для нефтехимической отрасли региона, качественной подготовки конкурентноспособных, высококвалифицированных кадров для нефтехимической промышленности Закамья.